



RESUMEN

Nuestro trabajo está orientado a investigar sobre la función que cumple la familia y la escuela en la educación sexual de niños y niñas en edad escolar la misma que se basó en una investigación bibliográfica desde diferentes enfoques y perspectivas acerca de la sexualidad humana.

Nos remitimos a investigar como la familia y la escuela educa a los niños y niñas en sexualidad, cuales son los temas que deben ser abordados según sus edades y los diferentes métodos que la escuela y la familia utiliza para hablar de sexualidad y temas relacionados. La educación sexual en la escuela inevitablemente forma parte de un currículo oculto que responde a una ideología cultural, religiosa, política y de los medios de comunicación, que se transmite mediante palabras, gestos, actitudes y comportamientos de los docentes.

Nuestro trabajo de investigación permite mostrar una visión más amplia y global acerca de todos los aspectos que abarcan a la sexualidad, los cuales deben ser tomados en cuenta por docentes y padres de familia para una educación



sexual integral y efectiva que contribuya al desarrollo de la personalidad de niños y niñas en edad escolar.

Las funciones más importantes que la escuela y la familia cumplen en la educación sexual de niños-as en edad escolar son la educativa y la socializante. La familia cumple su función educativa y socializante de la educación sexual en base al amor, la comunicación, respeto, afectividad, gracias a los lazos afectivos y las relaciones interpersonales que se desarrollan en este sistema. La escuela cumple estas mismas funciones como un proceso educativo complementario al que los niños-as reciben en la familia, debido a que niños-as permanecen gran parte de su tiempo en la escuela.



ABSTRACT

Our work aims to investigate the role of family and school regarding Sex Education for school aged boys and girls. This same investigation was based on literature from different approaches and perspectives on human sexuality.

We refer to investigate how family and school educate children on sexuality. We also investigate what issues must be addressed according to their ages and the different methods that school and family should use to talk about sexuality and related issues. Sex education in school is an inevitably part of a hidden curriculum that responds to cultural ideology, religious beliefs, political views and media; which is transmitted through the words, gestures, attitudes and behaviors of teachers.

Our research allows us to display a more comprehensive and global view covering all aspects of sexuality; which must be taken into account by teachers and parents. Once this view on sex education is taken into account, it will help school aged



children develop a proper mind frame regarding human sexuality.

The most important function that school and family play in the sex education is that of educational and societal ideas. The family meets this by teaching that sex is based on love, communication, respect, and affection. The family demonstrates concepts of relationships and bonds that lead to sexual activity. The school meets the same function as complementary learning process. In school children learn the facts of sex and then reiterate that this comes from relationships and bonds. It is important that this is mentioned in school since children spend most of their time in school.



ÍNDICE

INTRODUCCIÓN.....	6
--------------------------	----------

CAPÍTULO I: CONCEPTOS BÁSICOS SOBRE SEXUALIDAD

1.1 Referente contextual: religión, cultura, medios de comunicación y la política.....	7
1.2 Definiciones: sexualidad humana.....	9
1.3 Definiciones: educación sexual.....	14
1.3.1 Elementos básicos de una educación sexual.....	17
1.4 Definiciones: sexualidad infantil.....	18
1.5 Dimensiones de la sexualidad.....	21
1.5.1 Dimensión biológica.....	21
1.5.2 Dimensión psicológica.....	21
1.5.3 Dimensión social.....	22
1.5.4 Dimensión ético-axiológica-legal.....	22



CAPÍTULO II: FAMILIA

2.1 Concepto de familia.....	23
2.2 Función de la familia en la educación sexual.....	24
2.2.1 Funciones de la familia.....	24
2.3 Métodos utilizados por la familia para educar sexualidad.....	27
2.4 Orientación sexual a los niños-as por edades.....	29
2.4.1 Del nacimiento a los dos años.....	29
2.4.2 De tres a cinco años.....	30
2.4.3 De cinco a siete años.....	31
2.4.4 Los pre-adolescentes de ocho a doce años.....	32

CAPÍTULO III: ESCUELA

3.1 Concepto de escuela.....	33
-------------------------------------	-----------



3.2 Funciones de la escuela en la educación sexual.....	35
3.2.1 Algunos temas para la educación sexual infantil.....	37
3.2.1.1 El cuerpo.....	38
3.2.1.2 Pareja.....	38
3.2.1.3 Fecundación, embarazo y parto.....	38
3.2.1.4 Familia.....	39
3.2.1.5 Roles sexuales.....	39
3.2.1.6 Prevención del abuso sexual.....	39
3.2.2 Perfil del educador sexual.....	42
3.3 Enfoques que utiliza la escuela para educar sexualidad.....	44
3.4 Currículo oculto en la educación sexual de las escuelas.....	47
3.4.1 La expresión del currículo oculto a través de los procesos de socialización	
Escolar.....	48



CONCLUSIONES.....	50
RECOMENDACIONES.....	52
ANEXOS.....	53
REFERENCIAS	
CONSULTADAS.....	61



Universidad de Cuenca

Facultad de Psicología

**“Función de la Escuela y la Familia para Educar en
Sexualidad a niños-as en Edad Escolar”**

**Tesina previa a la obtención del título de
Licenciada en Psicología Educativa en la
Especialización de Educación Básica.**

Autoras: Diana Saldaña Barros

Johanna Solis Sarmiento

Directora: Magíster María Dolores Palacios Madero.

CUENCA-ECUADOR

2010

AUTORÍA

Las opiniones expresadas en el siguiente Trabajo de
Investigación,
son de exclusiva responsabilidad de sus autoras.

Diana Saldaña B.

Johanna Solis S.

AGRADECIMIENTO

Agradezco primeramente a Dios por la vida y por permitirme estudiar la carrera que me gusta, la misma que me permitirá ayudar a los niños-as quienes son los y las que me motivaron a seguir Psicología Educativa, a mis padres y hermanas por su apoyo moral, económico y todo su cariño durante la realización de la tesina, a mi compañera de la tesina por su comprensión, apoyo y colaboración durante la realización de la misma.

A la Magíster María Dolores Palacios, nuestra directora de la tesina, por su apoyo y ayuda constante durante la realización de la misma quien siempre estuvo dispuesta a ayudarnos y colaborarnos, a las y los docentes, a mis compañeros y compañeras, a mis amigas y amigos por toda su ayuda y apoyo constante durante el desarrollo de la tesina.

Por: Diana Verónica Saldaña Barros.

Agradezco a Dios, por permitirme estar viva y construirme en lo que soy, a mi esposo y a mi hijo por su amor que me

motiva cada día a seguir siendo mejor persona, mejor profesional para ser un ser humano útil para la sociedad. A mi mami Nelly por el apoyo incondicional que me ha brindado durante toda mi vida, a mi hermano y a mis hermanas por creer en mí, y a mi familia. Agradezco a mi compañera Dianita, por su responsabilidad y comprensión, y el tiempo que ha dedicado, para conjuntamente conmigo culminar exitosamente la tesina y nuestra carrera profesional.

A cada uno de mis compañeros que compartieron muy buenos momentos en mi vida universitaria. A todos los profesores que durante mis años de estudio, han compartido sus conocimientos conmigo gracias, y de manera especial a la Magíster María Dolores Palacios que siempre ha estado presta a brindarnos su colaboración para realizar nuestra tesina.

Por: Nelly Johanna Solis Sarmiento.

DEDICATORIA

Este trabajo lo dedico a Dios por la vida, la inteligencia y sabiduría que me ha dado para la realización de nuestra tesina, y especialmente a mis padres y mis hermanas quienes con todo su cariño y amor me han motivado para estudiar y desarrollarme como ser humano y como una Psicóloga Educativa, a mi enamorado por su apoyo y cariño incondicional.

Por: Diana Verónica Saldaña Barros.

Dedico este trabajo de investigación a mi Dios padre, a mi papi que lo siento conmigo, y se que está orgulloso de mi, a mi mami que ha sido mi guía. Y especialmente dedico este trabajo a mi esposo Pablo Fernando y a mi hijo Pablito



Andrés, mis dos varones quienes han caminado conmigo en este trayecto y me han apoyado siempre para perseverar mis sueños.

Por: Nelly Johanna Solis Sarmiento.

INTRODUCCIÓN

La sexualidad es propia de cada ser humano, nacemos siendo seres sexuales, es por ello que el estudio de este tema es de gran importancia y debe ser abordado principalmente por la familia y la escuela ya que son los dos sistemas socializantes más influyentes en la educación sexual de niños y niñas en edad escolar. Es primordial tener presente que la familia cumple varias funciones, pero la más importante que este sistema debe cumplir es la de educar la sexualidad en el amor, valores, normas y afecto a sus hijas. Y a su vez la escuela debe complementar la función educativa de la familia ya que la educación sexual es tan importante como lo es la asignatura de Matemáticas o Ciencias Naturales ya que la educación sexual no es algo ajeno a la educación sino parte importante de la misma y para el desarrollo positivo de los niños y niñas.

El tema de nuestra investigación es: “Función de la Escuela y la Familia para Educar en Sexualidad a niños-as en Edad Escolar”.

En el Capítulo I contextualizamos a la sexualidad desde el enfoque religioso, cultural, político y los medios de

comunicación para luego definir a la sexualidad humana, educación sexual y sexualidad infantil desde diferentes perspectivas. Además señalamos las dimensiones de la sexualidad como elemento importante para su estudio y comprensión.

En el Capítulo II “Familia”, conceptualizamos a la familia desde el enfoque sistémico, revisamos las principales funciones que cumple la familia y los métodos que utilizan para educar en sexualidad, además resaltamos la educación sexual que deben recibir niños-as de acuerdo a su edad y etapa de evolución.

En el Capítulo III “Escuela”, empezamos conceptualizando la escuela como un sistema socializante e influyente en la formación de niños-as, sus funciones a partir de los temas que abordan las instituciones educativas con relación a la educación sexual, y el perfil que el o la docente debe poseer para educar en sexualidad. Este capítulo incluye los diferentes enfoques que utiliza la escuela para realizar este tipo de educación, y finalmente revisamos la importancia que posee el currículo oculto en las instituciones educativas en relación a la educación sexual de niños y niñas.



CAPÍTULO I

CONCEPTOS BÁSICOS SOBRE SEXUALIDAD

1. CONCEPTOS BASICOS SOBRE SEXUALIDAD:

1.1 REFERENTE CONTEXTUAL: religión, cultura, medios de comunicación y la política.

La sexualidad siempre ha sido un tema tratado como algo ajeno al ser humano, a pesar que somos seres sexuales y no podemos negarnos a ello.

De tal manera que existieron y actualmente siguen vigentes diferentes enfoques que abordan la sexualidad estos son: enfoque cultural, enfoque religioso, enfoque político y el enfoque de los medios de comunicación.

De todos estos enfoques citados, uno de los que más importancia ejerció en los orígenes de las sociedades en cuanto a temas de sexualidad fue la iglesia, ya que era la única fuente de poder e información y a la única que podía acceder la sociedad, las mismas que eran cumplidas por temor a castigos divinos.

Antiguamente la iglesia consideraba que la sexualidad iniciaba en el momento en que dos personas se unían en matrimonio, con el único fin de la reproducción, por lo tanto las demás personas que no cumpliesen esa condición debían silenciar el “tema”. En consecuencia, esto se convirtió en una cadena en donde los niños-as y adolescentes fueron los más perjudicados porque era imposible hablar o preguntar sobre temas relacionados con la sexualidad, y fueron sus padres con sus palabras, gestos y con su propio silencio que proyectaban mensajes negativos sobre la sexualidad con frases como: “es malo”, “es pecado”, etc., y con actitudes como: castigo, represión, dando así origen a prejuicios y temores sobre la sexualidad.

Actualmente la sexualidad dentro de la religión sigue siendo un tema de debate y controversia ya que los cambios son mínimos. Cambios que ocurrieron por el desarrollo de la tecnología y por lo tanto de las sociedades, las mismas que han contribuido a un mayor acceso a nuevas fuentes de información que existen hoy en día. “El cuerpo, en fin, llama al hombre y a la mujer en su constitutiva vocación a la fecundidad, como uno de los significados fundamentales de su ser sexuado”. Juan Pablo II, (1980).

Con relación a lo anteriormente citado por Juan Pablo II, concluimos afirmando que para la religión, la sexualidad gira alrededor de temas relacionados con la virginidad, castidad, el amor, fidelidad, matrimonio, el cuerpo considerado como divino e instrumento de fecundidad, más no de placer, siendo este último uno de los significados más fundamentales de su ser sexuado.

A partir de este gran enfoque religioso, la cultura ecuatoriana es y ha sido influenciada también por estos mandatos, la muestra de esto es que, en la gran mayoría de familias ecuatorianas, sobre todo en las familias conservadoras y tradicionalistas se sigue considerando la sexualidad como un tema del cual no se puede hablar con libertad por ser considerado como algo “malo” o como “pecado”.

Consecuentemente, la sociedad ecuatoriana, no forma parte de una cultura que eduque en sexualidad abierta y directamente. Ya que tanto la escuela y la familia siendo los principales sistemas socializantes e influyentes, han transmitido de generación en generación concepciones cerradas dirigidas solamente a lo biológico, fisiológico y anatómico de la sexualidad. Para corroborar esta idea, nos

basamos que nuestra cultura ecuatoriana no fomenta programas de educación sexual para la adquisición de conocimientos de una manera global, integral y efectiva.

Así, como la religión en su época tuvo gran importancia, actualmente son los medios de comunicación los que tienen el poder para transmitir información relacionada con la sexualidad, de manera positiva y negativa, en razón de aquello, los medios de comunicación se convierten en una arma de doble filo.

Sobre todo para los niños es peligroso el acceso a esta información, ya que ellos se encuentran en un proceso de aprendizaje tanto de habilidades, conocimientos y valores, y no están totalmente preparados para seleccionar y distinguir entre lo que es una buena y verdadera información, en relación con la sexualidad. En la sociedad ecuatoriana las familias no dedican el tiempo suficiente para resolver las interrogantes de sus hijos a pesar de que estas son los principales sistemas responsables de educar en sexualidad a sus hijos, ya que son los padres los que tienen la función y responsabilidad de educarlos a través del

amor, la confianza y el respeto. Sin embargo, la mayoría no lo hacen, por desconocimiento o temor a perjudicar a sus hijos.

Además la información que los niños escolares reciben en la escuela siempre ha sido limitada por temor a que los padres de familia se opongan a su metodología de enseñanza siendo esto perjudicial, ya que tanto la escuela como la familia son los sistemas más importantes e influyentes en la educación de los niños.

Por tal razón la escuela y principalmente la familia, son los que guiarán a los niños a identificar la adecuada información en los medios de comunicación, que les permita incorporar conocimientos adecuados sobre su propia sexualidad y a su vez desarrollar una vida sexual saludable.

Cuando hablamos de las políticas de la sexualidad nos referimos a las leyes, políticas, derechos, programas de información, prevención y protección dirigidas a todas las personas que se desarrollan en una determinada sociedad, para garantizar una vida sexual afectiva, efectiva, digna y saludable. A pesar de existir un marco jurídico no se han ejecutado en la práctica educativa.

A través del tiempo, enfoques como el religioso, cultural, político y medios de comunicación, determinaron y siguen determinando una misma forma de abordar la sexualidad en la sociedad, desde las concepciones y creencias propias que poseen, las mismas que han sido perjudiciales para el desarrollo de las sociedades ya que todavía lo que se hace es centrarse en ciertos aspectos aislados de la sexualidad y no de forma integral, como consecuencia se ha negado a los seres humanos su derecho de disfrutar de manera plena su sexualidad.

1.6 DEFINICIONES: SEXUALIDAD HUMANA

Romero, (1998) en su obra “Elementos de Sexualidad y Educación Sexual” afirma que: Cualquier concepción que se tenga de la sexualidad se reflejará indudablemente en el tipo de educación sexual que se imparta en la familia y en la escuela. Si se pretende hacer procesos de educación sexual se hace necesario no dar por hecho que todos tenemos la misma significación sobre sexualidad.

Es importante considerar que no existe una única definición de lo que es la sexualidad. A partir de la historia personal y del aprendizaje social se construye una concepción de lo que

es sexual y de lo que es sexualidad. Cada grupo social y cultural construye y recrea imaginarios sociales particulares sobre la sexualidad, su sentido, su valor, y su papel en la existencia humana.

La definición de sexualidad es diferente si la plantea un biólogo, un sacerdote, un sociólogo, un psicólogo, un educador, un padre de familia, un médico o un psiquiatra.

La sexualidad es algo importante en nuestras vidas. Ser sexual hace parte de la naturaleza humana, es una dimensión importante de nuestra personalidad. Si bien la sexualidad no lo es todo, es parte vital de nuestra totalidad como ser bio-psico-social.

La sexualidad se expresa a lo largo de nuestra vida de diversas maneras y de manera diferente en cada una de las personas.

TABLA Nº 1: “ANÁLISIS DE DIFERENCIAS Y SEMEJANZAS DE LAS CONCEPCIONES DE SEXUALIDAD”.

CONCEPTOS DE SEXUALIDAD HUMANA	DIFERENCIAS	SEMEJANZAS
1. “La sexualidad es la manifestación del sexo biológico en la conducta de relación del individuo con otros del mismo sexo o de diferentes sexos en sus aspectos	Este concepto señalado por Anameli Monroy y Genoveva de H., otorga mayor importancia a lo biológico,	<ul style="list-style-type: none">• Conciben a la sexualidad como un elemento característico de la especie humana.

<p>psico-socio-cultural y forma parte del crecimiento, de la evolución y de la personalidad de todo ser humano. Aparece en un momento determinado de la escala Zoológica, íntimamente vinculada a la reproducción, pero se va separando de ella a medida de que se produce el proceso de la civilización en la especie humana, adicionándose el placer y la satisfacción de la relación interpersonal con la reproducción como opción de la pareja". Anameli</p>	<p>considera al hombre como un animal vinculado con la reproducción, y que gracias al desarrollo de la civilización puede sentir y experimentar placer con su pareja en la relación, siendo esta la característica principal que la diferencia de los demás conceptos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Las cinco concepciones citadas directa o indirectamente hablan de órganos sexuales, genitalidad y reproducción.
--	--	---

<p>Monroy de Velasco y Genoveva de H, (1980).</p> <p>2. "Sexualidad es el conjunto de fenómenos y comportamientos determinados idiosincrásica y culturalmente, a través de los cuales se manifiesta y satisface el impulso sexual en cada individuo. El impulso sexual es el deseo de descarga y de tensión y creación de la misma, por medio de actos o fenómenos que de modo directo o indirecto incluyen los órganos sexuales y sus relaciones biológicas.</p>	<p>Este concepto está orientado desde la cultura, por lo tanto la sexualidad es diferente en cada cultura; por ejemplo: las concepciones de sexualidad no son las mismas para las personas de la Costa, que para las personas de la Sierra, todo depende de la idiosincrasia con la que estén formados. Con relación al anterior</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Un elemento común es que se necesita de ambos sexos para reconocer a la sexualidad. • Todas las concepciones señaladas
---	--	---

<p>En otras palabras la sexualidad es el modo característico en que cada individuo manifiesta y satisface su impulso sexual". Octavio Giraldo Neira, (1993).</p>	<p>concepto este se diferencia por la satisfacción del impulso sexual, que incluye órganos sexuales.</p>	<p>abordan a la sexualidad de manera diferente, ya que no existe una única concepción de la misma, por lo tanto cada ser humano es diferente y asume a la sexualidad de manera diferente.</p>
<p>3. "La Sexualidad Humana se puede definir como el conjunto de condiciones estructurales, fisiológicas, comportamentales y socioculturales que permiten el ejercicio de la función sexual humana". Helí Alzate, (1987).</p>	<p>Lo que hace diferente a este concepto de los citados es que este incluye a la función sexual humana, desde los aspectos estructurales, fisiológicos, comportamentales y socioculturales.</p> <p>Consideramos que</p>	

<p>4. “La Sexualidad Humana se concibe como la conjunción de elementos biológicos, psicológicos y sociales; como un impulso vital inseparable de la personalidad total del ser humano, una forma de comunicación del ser humano con el otro y con los otros. Se agrega que es única, como es único cada ser humano, relativa, porque hace relación con el microcosmos (familia) y con el macrocosmos (sociedad) que rodean al ser humano,</p>	<p>este concepto a diferencia de los otros, es un concepto más global y amplio porque considera aspectos biológicos, psicológicos, sociales y de personalidad del ser humano como parte de su sexualidad, además reconoce al ser humano como un ser sexual desde que nace hasta que muere.</p>	
--	--	--

<p>placentera y necesariamente compleja. Acompaña a las personas desde el nacimiento hasta la muerte y es un compromiso existencial". Cecilia Cardinal de Martín, (1986).</p>		
<p>5. "La sexualidad es verdaderamente humana no pura animalidad cuando ese elemento integrante del amor con el que el hombre y la mujer se unen entre sí hasta que la muerte les separe. La donación física está íntimamente unida a la</p>	<p>Consideramos que esta concepción de sexualidad es sesgada, ya que considera a la sexualidad a partir de la unión de dos personas en matrimonio. Y enfatiza en la genitalidad entre un hombre y una mujer, impulsados por el amor, desconociendo al placer como elemento</p>	

espiritual; es una donación de toda la persona en cuerpo y alma, y para siempre.” Varios Autores, (2001).	fundamental para el disfrute de la sexualidad.	
--	--	--

Las Autoras.

Luego del análisis de las cinco concepciones de sexualidad seleccionadas por nosotras, hemos considerado necesario realizar un concepto de sexualidad desde nuestra perspectiva como Psicólogas Educativas.

SEXUALIDAD HUMANA.- Desde nuestra visión como Psicólogas Educativas, podemos definir a la sexualidad humana como un proceso que integra elementos biológicos, anatómicos, fisiológicos, emocionales, psicológicos y sociales, ya que el ser humano no solo está formado de órganos sexuales sino también de sentimientos, creencias, pensamientos, habilidades y aptitudes, las mismas que permitirán al ser humano disfrutar libremente de su sexualidad, respetando y respetándose a asimismo para vivir,

disfrutar y experimentar una sexualidad plena y saludable con los “otros”. Consecuentemente, la sexualidad humana es única como único es cada ser humano, y es este el único responsable de practicar su sexualidad de manera positiva o negativa de acuerdo a sus concepciones adquiridas desde la infancia, por parte de su familia, maestros, amigos y de todos los que le rodean.

1.7 DEFINICIONES: EDUCACIÓN SEXUAL.

El concepto actual de educación sexual, rompió paradigmas ligados a concepciones rígidas y negativas, que encadenaron a las sociedades, negándoles así la oportunidad de disfrutar de la sexualidad de manera plena, libre y auténtica. Lo que nos lleva a pensar que desde los inicios de las sociedades existió la educación sexual, ya que “no es posible no educar”, la diferencia es que antiguamente no se lo hacía abiertamente, ya que tenía mucho peso los prejuicios y reglas que caracterizaban a una sociedad.

Según Romero, (1998) Todos hemos estado sometidos a la influencia de unos determinados métodos de educación sexual en la familia, la escuela y el ambiente social que nos rodea. Lo que diferencia a unos y otros es el tipo de

educación sexual que han recibido adecuada o inadecuada, completa o incompleta.

Hagan lo que hagan padres, madres y educadores están educando, transmitiendo valores positivos y negativos; hagan lo que hagan no pueden dejar de influir en la conducta de los niños y adolescentes y por tanto no pueden dejar de educar. Los padres, madres y

educadores no tienen opción, o educan bien o lo hacen mal. Por ejemplo, no hablar de temas sexuales es ya una forma de educar, es una manera de transmitir la idea de que la sexualidad es un tema tabú, peligroso, un tema del cual no se debe hablar.

Para una mejor comprensión de lo que es la educación sexual citaremos varias definiciones para acercarnos a lo que es o debería ser la educación sexual.

“La educación sexual implica una intencionalidad educativa traducida en una estrategia y metodología de enseñanza basada en información y experimentación entregada a los educandos (que podemos ser tanto los estudiantes como los docentes y los padres) según un orden establecido en un

tiempo y un currículum, previamente diseñado por la participación de la comunidad educativa”. Atucha, (1992).

Esta definición nos hace pensar en programas educativos vinculados a la sexualidad dentro de una educación formal, donde debe existir una organización y planificación. En nuestra sociedad cuencana estos programas de educación sexual forman parte del currículo de las escuelas; sin embargo estos hasta ahora no han sido aplicados, pues tan solo están establecidos en un papel lo que ha dificultado que en nuestra ciudad no exista una cultura abierta a la educación sexual.

“Se puede entender la educación sexual como el conjunto de aprendizajes que permiten un buen desarrollo de las capacidades sexuales, su coordinación con otras facultades y la consecución de una buena interrelación con otras personas que resulten estimulantes por su condición sexuada y sexual, alcanzando altos niveles de espontaneidad y comunicación y también de respeto y de estima”. Boix, (1976).

Aprender una educación sexual, permite a los seres humanos relacionarse con otras personas de manera espontánea, con respeto y con empatía, ya que educación sexual no solo se

refiere a órganos sexuales, reproducción, anticonceptivos, ETS, esta también abarca al hombre como un ser integral.

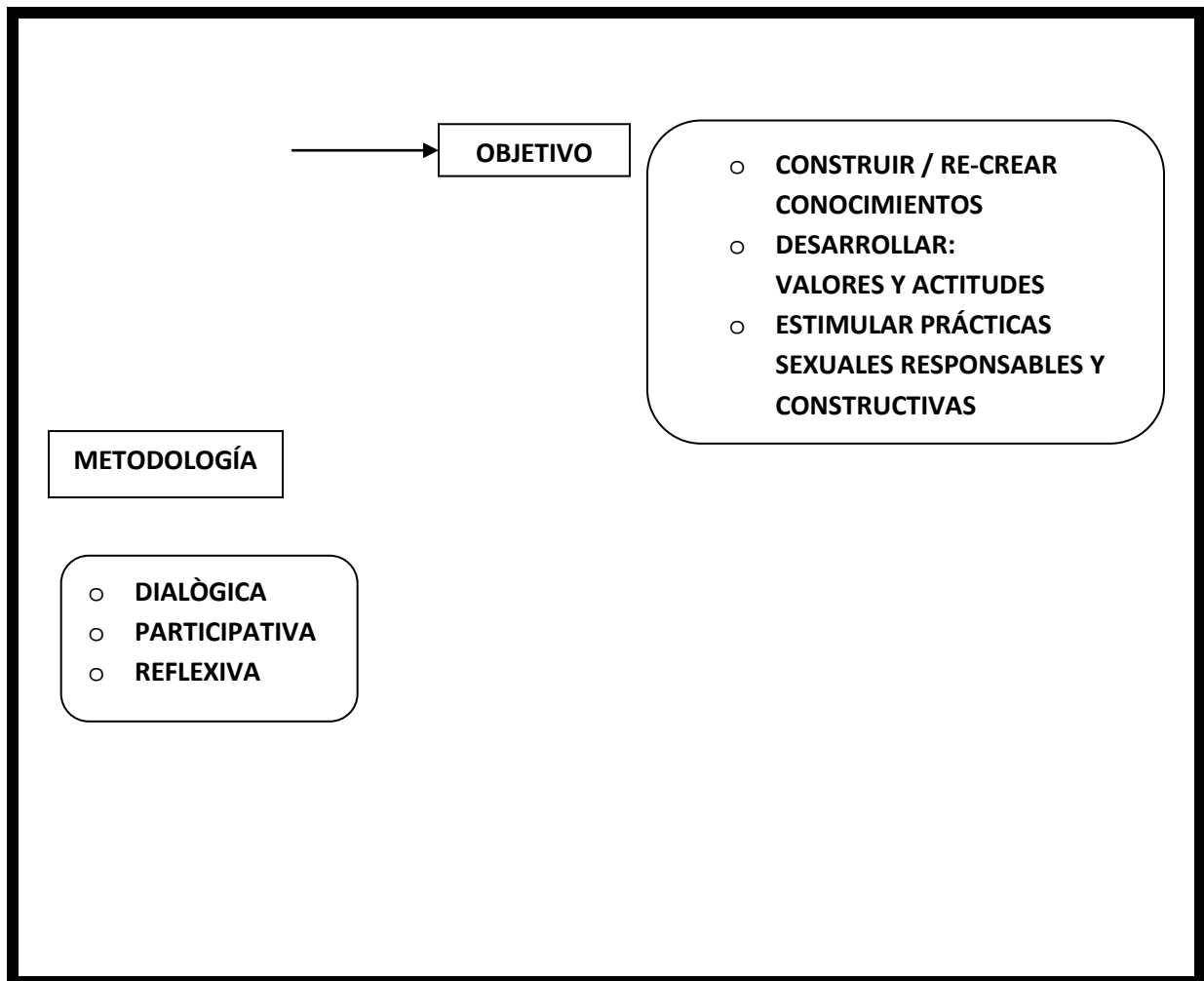
“La educación sexual es un proceso que comienza en los primeros años de vida y continua a lo largo de toda la vida, tiene su base en la familia y en la escuela fundamentalmente, y el fin que debe proponerse es favorecer la adquisición de aptitudes positivas que deriven en un

comportamiento sexual sano y generador de felicidad y satisfacción consigo mismo y con los demás”. Ministerio de Sanidad y Consumo, (1988).

“La educación sexual debe abarcar mucho más que la información. Debe dar una idea de las actitudes, de las presiones, conciencia de las alternativas y sus consecuencias. Debe aumentar el amor, el conocimiento propio, debe mejorar la toma de decisiones y la técnica de la comunicación”. OMS, (1983).

CUADRO N°1: “CONCEPTO DE EDUCACIÓN SEXUAL





FUENTE: “Elementos de Sexualidad y Educación Sexual”

AUTOR: ROMERO, Leonardo, (1998).

1.3.1 Elementos básicos de una Educación Sexual

Tomado de la obra “Elementos de Sexualidad y Educación Sexual”, de Leonardo Romero S, (1998).

- Es importante tener en cuenta que la educación sexual hace parte de la educación general y que no debe ser un área especial aislada.
- Educar sexualidad es mucho más que transmitir conocimientos acerca de la sexualidad.
- La educación sexual debe implicar a la persona en su totalidad.
- La educación sexual es un proceso que se inicia desde que nacemos hasta que morimos.
- La educación debe ser un proceso sistemático e intencional.
- La educación sexual debe implicar la participación activa y comprometida de todos.
- La educación sexual obedece a una necesidad de estructurar y potencializar el crecimiento sexual más que prevenir los males que trae consigo la vida sexual.

Luego de haber citado los elementos básicos de una educación sexual señalados por Leonardo Romero, 1998 podemos destacar algunos aspectos importantes tales como: el considerar que tradicionalmente en las instituciones educativas la sexualidad ha sido y sigue siendo abordada como parte de las ciencias naturales, como resultado de esto

se han elaborado proyectos educativos que aborden a la sexualidad desde todas las asignaturas y a su vez desde los primeros años de Educación Básica. Esta al igual que cualquier otra asignatura requiere organización, planificación, programación y evaluación para una mejor comprensión.

Educación en sexualidad no se trata de transmitir conocimientos que pueden resultar repetitivos y que estén orientados a contenidos, ya que educar sexualidad requiere de formación de valores, sentimientos y actitudes, pues su único fin no solo es prevenir, sino proporcionar a todos los seres humanos herramientas útiles que les permitan disfrutar libre y plenamente de su sexualidad. Es importante comprender que el ser humano no es la suma de partes aisladas, sino un todo por lo tanto la educación sexual debe ir encaminada hacia aspectos cognitivos, pero también hacia aspectos afectivos, actitudinales y comportamentales.

Somos seres sexuales inevitablemente, y a medida en que vamos creciendo y desarrollándonos el tipo de educación sexual que recibamos va modificándose, por ejemplo: para un niño de tres años no es lo mismo la sexualidad, que para un adolescente de dieciséis años.

Para que las instituciones educativas y las familias inicien un proceso de educación sexual óptimo y seguro es importante que tomen en cuenta los elementos básicos de una educación sexual citados anteriormente por Romero, los mismos que permitirán tanto a docentes como a padres de familia una mejor comprensión de lo que implica la educación sexual y de esta manera guiar adecuadamente a alumnos-as e hijos-as respectivamente.

1.8 DEFINICIONES: SEXUALIDAD INFANTIL

Leonardo Romero en su obra “Elementos de Sexualidad y Educación Sexual” señala: Los seres humanos por naturaleza somos seres sexuales y sensuales. La sexualidad en la infancia difiere de la sexualidad de los adolescentes, los adultos y las personas de la tercera edad. Cada periodo evolutivo tiene sus propias características, objetivos y necesidades sexuales. La sexualidad evoluciona con el desarrollo total de la personalidad de cada individuo.





Generalmente los adultos interpretan y perciben la sexualidad infantil desde una perspectiva sexual adulta, lo cual conduce a cometer errores en el manejo de las manifestaciones sexuales infantiles. Anteriormente, se creía que niños y niñas eran “inocentes” y “asexuales”.

A diferencia de la sexualidad adulta, la sexualidad infantil la caracteriza las siguientes dimensiones:

- ✓ No está centrada en el ejercicio genital coital de la sexualidad.
- ✓ Está motivada principalmente por la curiosidad.
- ✓ Es autoerótica.
- ✓ Es natural.

El interés sexual infantil es generalizado, no busca establecer una pareja y no es coital. Básicamente tratan de conocer su cuerpo, sus sensaciones, sus funciones corporales, etc. Igual como desean conocer y aprender del mundo en general.

La sexualidad infantil es muy distinta a la sexualidad adulta, el niño explora su mundo a partir de su nacimiento, y parte de su mundo es su sexualidad, por ello busca conocer acerca de esta. Es importante que se haga una correcta diferenciación



entre sexualidad adulta y sexualidad infantil, ya que lo que quiere y debe conocer de sexualidad un niño de edad escolar no es igual a la de un adulto. Por consiguiente, los adultos frente a la curiosidad sexual de los niños deben responder únicamente a esa curiosidad, para que esta sea satisfecha, y no ir más allá de lo que el niño quiere saber. Es importante también, abordar el tema de sexualidad con la utilización de términos propios como: pene, vagina. “También es importante una actitud abierta, de diálogo, es necesario explorar lo que piensan e imaginan ellos acerca de sus propias inquietudes para modificar y despejar todas las suposiciones y conceptos erróneos, como también todos aquellos temores irracionales creados por su mentalidad infantil”. Romero, (1998).

La sexualidad infantil posee intereses de conocimiento propios, los mismos que le hacen diferente de la sexualidad adulta. Así, un niño por su etapa evolutiva aún no debe conocer acerca de relaciones sexuales, de reproducción, de enfermedades de transmisión sexual, ya

que la sexualidad como lo mencionamos anteriormente en los elementos básicos de una educación sexual, necesita de una planificación y organización. Es por esto que el niño-a primero debe conocer su cuerpo, el de los demás, conocer acerca de



aseo personal, respeto por su cuerpo y por los demás, educar en el amor, y reconocerse como niño-a que nació con una sexualidad propia y diferente a la de los demás.

- “A partir de las investigaciones de Freud se conoce la existencia de la sexualidad infantil como una condición humana presente aun antes del nacimiento. A partir de la concepción se suceden una serie de procesos cromosómicos, hormonales, gonadales y genitales que determinan biológicamente nuestra sexualidad”. Asociación Cristiana Uruguay de Profesionales de la Salud, (2004).

Desde el nacimiento los niños-as pueden responder a los estímulos de las zonas erógenas con señales de excitación sexual. La sexualidad de los niños-as es diferente porque el niño o la niña no han alcanzado el desarrollo físico ni psíquico para poder ejercer la función erótica, la sexualidad infantil es además difusa, inespecífica y exploratoria porque el niño-a reacciona indistintamente a todo tipo de estímulos, siendo la curiosidad más que el deseo lo que impulsa al niño-a a obrar.

Otro de los aspectos de la sexualidad infantil son los juegos sexuales infantiles, los mismos que consisten en exhibir y comparar los genitales, en tocamientos mutuos y a veces simulacros de coito sin importar el sexo. Son también, juegos



de roles de género en los que simulan ser el padre o madre y exhiben los comportamientos que han aprendido en el hogar. Los juegos sexuales son de gran importancia ya que, son el medio de aprendizaje de su propia sexualidad y de la de los otros.

La sexualidad infantil es de carácter lúdico, como es todo su comportamiento, la forma fundamental de aprendizaje es el juego, cuyo placer está en si mismo. Después de los 7 años la mayor parte o todos los juegos sexuales se llevan a cabo entre niños y niñas del mismo sexo.

De los juegos sexuales que desarrollan los niños-as, se evidencia que a la mujer se le niega ciertos juegos y se les promueve a jugar a ser madres y no mujeres; aprenden a ser amas de

casa, haciendo incierto el papel de mujer. Esta marcada diferencia limita tanto a hombres como a mujeres en su desarrollo integral como seres humanos, debido a que la sociedad estereotipa y etiqueta roles determinados para hombres y mujeres.

1.9 DIMENSIONES DE LA SEXUALIDAD.



Según el autor Leonardo Romero S, en su obra “Elementos de Sexualidad y Educación Sexual”; la sexualidad humana es el resultado de la interacción de cuatro dimensiones fundamentales como son la biológica, la psicológica, la sociocultural y la ética-axiológica-legal. El ser humano es un organismo regulado por fenómenos, anatómico-fisiológicos que en función de complejos procesos psicológicos y sociales, asociados a un sistema de principios éticos y legales, determinan la conformación de la sexualidad en la vida de las personas.

1.9.1 Dimensión biológica.-

Esta dimensión hace referencia a todos los factores anatómicos, fisiológicos, bioquímicos, genéticos que subyacen a los diferentes componentes de la sexualidad como lo son la reproductividad, el erotismo, el género y las vinculaciones eroto-afectiva-amorosas. Cualquiera de estos componentes o subsistemas como los denomina Rubio, (1994), tiene correlatos biológicos (sistema nervioso, endocrino, reproductivo, los condicionantes genéticos, etc.).

1.9.2 Dimensión psicológica.-



Esta dimensión se relaciona con los procesos emocionales, motivacionales, de aprendizaje, afectivos, comportamentales, cognitivos, de personalidad, etc., implicados en la estructuración de la vivencia sexual. La mayor parte de los procesos psicológicos están muy relacionados y en interacción con la dimensión sociocultural. Por ejemplo la estructuración de la identidad sexual implica factores perceptivos, de aprendizaje, emocionales, cognitivos, etc., así como también de patrones culturales y sociales como las normas, las expectativas sociales, guiones sexuales de género, etc.

1.9.3 Dimensión social.-

Esta dimensión se relaciona con los procesos y fenómenos que hacen parte del ser humano como ser fundamentalmente social y político y que contribuyen al aprendizaje social de una determinada forma de vivir la sexualidad, son el producto de una construcción social y colectiva, por lo tanto arbitraria. Hacen parte de esta dimensión los guiones sexuales, los ritos, los mitos, los imaginarios sociales, las normas, los roles, la educación sexual, los patrones culturales, etc.



1.9.4 Dimensión ético-axiológica-legal.-

Esta dimensión hace parte de lo social y cultural, pero en razón del importante papel que tienen en la conformación de la sexualidad consideramos necesario ubicarla como otra dimensión. Esta se relaciona con la estructuración de los sistemas y códigos de ética, valores y normatividad legal que son conformados socialmente para regular el comportamiento sexual.

Tienen un papel importante en la convivencia social, prescriben lo que se debe hacer o no hacer, lo que se considera aceptable o censurable, importante, lo que da sentido y lo que no, y se relacionan con organización de la legislación alrededor de la sexualidad (comportamiento sexual, pareja, vida familiar, paternidad, maternidad, género, etc.).

La sexualidad del ser humano está conformada por las cuatro dimensiones antes citadas, ya que posee un cuerpo, que conforma todo lo biológico del ser; una parte afectiva, que hace referencia a lo psicológico; mantiene relaciones sociales con otros, los mismos que transmiten una cultura por medio del aprendizaje social por ello la dimensión social de la sexualidad, y, es la misma cultura la que determina lo que es



bueno o malo, aceptable o no dentro de determinada sociedad, por ello es importante una dimensión ético-axiológica-legal de la sexualidad que está estrechamente vinculada con la dimensión social.

Es importante que la escuela y la familia, aborden la sexualidad desde sus cuatro dimensiones para una mejor comprensión, ya que sus elementos permiten al ser humano reconocerse como un ser sexuado.

CAPÍTULO II

FAMILIA



1. FAMILIA:

2.1 CONCEPTO DE FAMILIA

“Las familias son unidades socio afectivas y funcionan como sistemas que se expresan en estructuras interdependientes. Las necesidades se sostienen centradas en la mantención de la homeostasis que apoya la identidad del grupo”. Bowen, (1991).

Sluzki, (s/a) define la familia como un conjunto en interacción, organizado de manera estable y, estrecha en función de necesidades básicas con una historia y un código propios que le otorgan singularidad; un sistema cuya cualidad emergente excede la suma de las individualidades que lo constituyen.

La familia es un sistema social vivo que va modificándose a lo largo del tiempo, en donde todos sus miembros interactúan entre si, y es un sistema donde se establecen reglas, normas, valores, creencias, aptitudes, roles, responsabilidades y afecto. No todas las familias son iguales, cada una tiene diferentes patrones de conducta que rigen al sistema familiar, en razón a esto consideramos que la concepción que se tenga sobre sexualidad será diferente para cada sistema



familiar, por ejemplo, una familia puede abordar la sexualidad con naturalidad pero otra puede satanizarla.

En conclusión podemos comprender a la familia como un todo integrado en un sistema y conformada por estructuras interdependientes, donde las acciones de uno de sus miembros afectan o influyen en los otros ya sea de manera positiva o negativa manteniendo la homeostasis o provocando un desequilibrio, es decir la familia puede ser un espacio que permita desarrollar en sus miembros hábitos de vida buenos, los mismos que proporcionan seguridad, confianza y libertad, o por el contrario hábitos malos creando un clima de agresión, desconfianza, inseguridad que pueden inhibir a las personas que forman parte del sistema familiar. Es por ello importante que las relaciones que se establezcan en la familia estén vinculadas a la formación de valores, debido a que la familia como sistema vinculante puede afectar favorable o desfavorablemente a todos sus miembros.

2.2 FUNCIÓN DE LA FAMILIA EN LA EDUCACIÓN SEXUAL.



Minuchin, (1999) afirma que "El concepto de función familiar abarca: las actividades que realiza la familia, las relaciones sociales que establece en la ejecución de esas actividades y, en un segundo nivel de análisis, comprende los aportes (o efectos) que de ellos resultan para las personas y para la sociedad". Este concepto nos habla de relaciones sociales, de actividades, de aportes o efectos que la familia lleva a cabo durante el proceso de socialización de un niño-a.

Para integrar de mejor manera lo citado por Minuchin acerca de la función de la familia hemos considerado oportuno señalar que: "La familia es considerada la "primera educadora", la "primera escuela de sociabilidad", el "primer agente natural de educación", la "formadora de personas". Por otro lado, a la familia le corresponde ser la formadora en el afecto, en la sexualidad, en los valores. Más aún, para algunos, es la "responsable" de esta formación. Otros insisten en su carácter de "exclusividad": es "propia de la familia la educación sexual de sus hijos-as". Orlando, R. Martín y Encarnación, M. Madrid, (2006).

2.2.1 Funciones de la Familia.

Según Minuchin, (1999):



- **Función biosocial:** Comprende la realización de la necesidad de procrear hijos y vivir con ellos en familia.
- **Función cultural:** Comprende aquella parte de los procesos de reproducción cultural y espiritual de la sociedad que transcurren dentro de la familia, particularmente los relacionados con los valores sociales que transmite la familia y las actividades de tiempo libre que transcurren en el hogar o aquellos que los integrantes disfrutan en grupo fuera del hogar.
- **Función socializadora:** Esta función, no solo se inscribe dentro de la función cultural. Ella no resulta sólo de actividades propiamente "educativas" (dirigidas conscientemente a formar, disciplinar o educar), sino del conjunto de las actividades y relaciones propias de todas las funciones distinguidas y de los efectos que pueden atribuírsele en términos de la formación de la personalidad de los niños y jóvenes.
- **Función económica:** Se realiza a través de la convivencia en un hogar común y la administración de la economía doméstica. Para el cumplimiento de esta función resulta central la variada gama de actividades que se realizan en el hogar, dirigidas al mantenimiento de la familia y que



corrientemente se denominan "trabajo doméstico", cuyo aporte es fundamental para asegurar la existencia física y desarrollo de sus miembros, muy especialmente la reposición de la fuerza de trabajo.

Son varias las funciones que debe cumplir la familia, y una de las primordiales es educar en sexualidad a niños-as, ya que es una responsabilidad que debe ser asumida especialmente por el sistema familiar, debido a que este proporciona el mejor ambiente para brindar una educación sexual gradual, progresiva y acorde a la edad y al desarrollo evolutivo en el que se encuentra el niño-a.

Decimos que la familia es el principal sistema educador debido a que esta posee provisiones afectivas que le permiten hacer aceptar a sus hijos-as sin dificultades las realidades más difíciles vinculadas a la sexualidad e integrarlas positiva y armoniosamente en una personalidad estable y segura. Sobre todo, que esta educación vaya dirigida a niños-as en edad escolar, por la razón que a esta edad los niños-as forman parte de otro sistema educativo, el mismo que educa pero no proporciona esas provisiones afectivas indispensables y necesarias que permitan a los niños-as, comprender y asumir su propia sexualidad.



Consecuentemente, pensamos que la principal y fundamental función que debe cumplir el sistema familiar es de educar a sus hijos-as en el amor, respeto, confianza, empatía, asertividad, elementos que permiten educar una sexualidad efectiva, saludable, placentera, libre de temores, prejuicios y creencias negativas.

Tanto el afecto como la confianza deben estar presentes en la familia para brindar un desarrollo armónico y estable al niño-a desde su nacimiento. Para que se de una buena educación sexual es necesario que los padres establezcan una relación de confianza y diálogo siempre adecuada a su edad y desarrollo.

Para corroborar esta idea citaremos a Graciela Hernández Morales y Concepción Jaramillo Guijarro, quienes afirman que: “Para expresar libremente sentimientos, percepciones o deseos, hace falta que exista un clima de confianza, un lugar y una relación donde una o uno se sienta bien. Cuando los niños y las niñas tienen la seguridad que se les va a tomar en serio, saben que lo que cuentan no va a ser utilizado para controlarles o amenazarles o que lo que dicen no va a ser sentenciado o ridiculizado, entonces es más fácil que se



sientan a gusto, se abran y empiecen a confiar sus cosas a la persona adulta que este a su lado”

Por ejemplo: “No es lo mismo reírse, enfadarse o ridiculizar a una niña de ocho años cuando le dice que le gusta alguien de su clase, que escucharla atentamente, tomarse en serio lo que siente y contarle cosas que nos pasaba cuando teníamos su edad. Con la primera reacción es probable que la niña no nos vuelva a hablar de sus sentimientos amorosos mientras que, con la segunda, las posibilidades de que nos siga contando lo que le ocurre son más altas”.

Niños-as, necesitan contar lo que les inquieta a sus padres o a las personas de confianza, y también necesitan sentir que su espacio y su intimidad es respetada. Es necesario que se establezca un clima de confianza para que los niños-as cuenten a sus padres sin miedo lo que les inquieta. Y además es importante, saber diferenciar entre lo que es acompañar y comprender, y lo que es vigilar y controlar, acerca de lo que preocupa a cada niño-a.

Dentro de la función de la familia en la educación sexual de niños-as, un elemento importante a tomar en cuenta son los, **“Modelos de conducta por parte de los adultos.** Para brindar a los hijos orientaciones eficaces necesarias para



resolver los problemas del momento, antes de dar conocimientos teóricos, sean los adultos ejemplo con el propio comportamiento. Los padres deben tener conciencia de que ese ejemplo constituye la aportación más válida a la educación de sus hijos”. Varios Autores, (2001).

Para concluir, parafraseando con lo que afirman Orlando R. Martín y Encarnación R. Madrid, podemos decir que en la familia se espera que la educación sexual sea constante, ocasional y espontánea, impregnada de afecto, ternura y caricia; desinformalizada, testimonial y orientada desde los valores del hogar, frente a una realidad donde los padres tienen temor a hablar de sexualidad con naturalidad y libertad, llevándoles a expresar conductas relacionadas con la mentira, el disfraz, el engaño, el castigo, la represión, la delegación y el silencio.

2.3 MÉTODOS UTILIZADOS POR LA FAMILIA PARA EDUCAR SEXUALIDAD.

La concepción de sexualidad que tengamos, influirá en los métodos que utilicemos para educar la sexualidad. A pesar, de la evolución de las sociedades todavía se sigue utilizando métodos de educación sexual negativos, inadecuados y perjudiciales para el desarrollo psicosexual de niños-as. Es




por ello necesario, que los adultos hagan una revisión y análisis acerca de sus propias concepciones de la sexualidad, y reestructuren sus esquemas mentales para que utilicen métodos efectivos de educación sexual.

TABLA Nº 2: “MÉTODOS QUE UTILIZAN LOS PADRES PARA EDUCAR EN SEXUALIDAD”.


MÉTODOS	¿Para qué lo hacemos?	¿Por qué lo hacemos?	Impacto y Enseñanzas
♣ Mentir ♣ Disfrazar ♣ Engañar	Para ocultar y esconder la verdad.	Pensamos que la sexualidad es “algo malo”, nos asusta hablar con la verdad sobre sexualidad.	<ul style="list-style-type: none">• Aprenden que la sexualidad es mala, que no es bueno saber la verdad.• Aprenden a desconfiar de los adultos y a buscar otras fuentes de información. Adquieren un sentido de tabú y misterio de la sexualidad.
	Para inhibir las	Pensamos que	<ul style="list-style-type: none">• Dolor y temor del



<ul style="list-style-type: none">♣ Castigar♣ Distraer♣ Reprimir	expresiones sexuales. Para que no lo hagan.	es “malo”. Suponemos que las expresiones sexuales infantiles son “dañinas y perjudiciales”.	ser sorprendido-a por tener conductas sexuales. <ul style="list-style-type: none">• Aprenden que lo sexual es malo.• Estructuran sentimientos de culpa por las emociones y comportamientos sexuales.• Adquieren un sentido malicioso de la sexualidad. Miedo asociado a lo sexual lo cual genera mecanismos de represión de la propia sexualidad.
<ul style="list-style-type: none">♣ Evadir♣ Delegar♣ Aplazar	Para evitar el temor y la incomodidad que	Hablar sobre sexualidad nos produce temor	<ul style="list-style-type: none">• Refuerza un sentido de misterio, malicia y tabú.

	<p>nos produce hablar sobre sexualidad.</p> <p>En ocasiones para darse tiempo.</p>	<p>e incomodidad. Necesitamos protegernos de estos temores.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Aprenden a confiar más de otras personas para informarse más acerca de sexualidad.
<p>♣ El silencio</p> 	<p>Para ocultar y esconder la sexualidad.</p>	<p>Así evitamos el temor y la incomodidad que nos produce hablar sobre sexualidad.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Enseña a no hablar del tema. • Se aprende a desconfiar del padre, la madre, y los adultos en general. • Crea los cimientos de una distancia generacional en relación a lo sexual.

Fuente: “Elementos de Sexualidad y Educación Sexual”.

Los padres que utilizan los r  siempre lo hacen por temor a que sus hijos-as se inicien



sexualmente, sino más bien por desconocimiento, por no sentirse preparados, ignorancia, falta de comprensión, entre otros.

Lamentablemente los padres no están preparados para educar a sus hijos en sexualidad, para establecer una comunicación fluida, natural y espontánea, ya que estos recibieron poca o nada de información, y simplemente se limitan a transmitir lo “poco que conocen”.

Por tal razón, consideramos que es importante que los padres se eduquen primero para que puedan educar a sus hijos. En la actualidad existen diversas fuentes de información a las que pueden acceder, y no se necesita solo de talleres que realizan en las escuelas, que son muy pocos los que existen.

Los padres comprometidos con la educación sexual de sus hijos-as deben buscar alternativas que les permitan cumplir con tan importante función que tienen.

2.4 ORIENTACIÓN SEXUAL A LOS NIÑOS-AS POR EDADES.

Para el Dr. Barreda, (s/a) la orientación sexual que debe darse en los niños-as según su edad son los siguientes:



2.4.1 Del Nacimiento a los Dos Años:

A los bebés les damos un sentido de quienes son desde que nacen. Les hacemos sentir seguros o inseguros mediante:

- La forma en que los tocamos.
- La forma en que les damos de comer, los lavamos y cambiamos los pañales.
- Permitiéndoles que se sientan cómodos con sus cuerpos y sus emociones.

Ellos pueden desarrollar sentimientos saludables sobre su sexualidad si hacemos todas estas cosas de un modo agradable y cariñoso. Los niños-as exploran sus cuerpos. Aprenden rápidamente que se siente agradable tocar sus órganos sexuales. Es bueno dejarlos disfrutar esto. Si les gritamos o les pegamos en las manos, lo harán de todos modos pero se sentirán culpables. Y no nos tendrán confianza mas adelante en sus vidas cuando necesiten orientación sobre el sexo. También es importante que los niños-as aprendan que el orinar y defecar son funciones saludables y normales.

2.4.2 De Tres a Cinco Años:



Cuando llegan a los tres años, los niños-as ya saben que las mujeres y los hombres tienen diferentes órganos sexuales. Hay que hablar sobre ellos de la misma forma que se habla de la nariz, los codos y los dedos. Siempre use los nombres correctos de los órganos sexuales. Debe usar “vulva,” “pene,” y “senos” en vez de palabras de familia o de la calle. De lo contrario puede ser que los niños-as se formen una idea que estas partes del cuerpo tienen algo de “malo”.

Los niños pequeños tienen curiosidad sobre los cuerpos de sus padres y de otros niños-as. Pueden jugar de “doctor” para mirarse los órganos sexuales. Esto es una forma muy normal para que los niños-as averigüen las diferencias y aprendan sobre su sexualidad. Los padres pueden decidir si quieren permitirlo o no porque es normal, pero no ayuda castigarlos. Los niños-as de tres años también desarrollan curiosidad en cuanto a “¿De dónde vienen los bebés?”. No se tiene que describir lo que es la relación sexual en ese momento sino más bien la respuesta debe ser sencilla en esta etapa, los padres pueden decir algo como: “los bebés crecen en un lugar especial adentro de la mamá.” A medida que van pasando los años puede agregar detalles cuando su niño-a pueda entenderlos.



Los niños-as de cuatro años se apegan mucho a su padre o madre, aun si uno de ellos está ausente. Es más, pueda que el niño-a sienta celos de la madre, el padre o la pareja de su madre o padre. Ellos pueden encariñarse con padres u otras personas que los cuidan sin importar el sexo de la persona. Ninguna de estas relaciones quiere decir que la niña o el niño sea homosexual o heterosexual. Debemos dejar que los niños se sientan cómodos con cualquier relación que formen. No debemos burlarnos de ellos si tienen “novio” o “novia.” Los niños-as de cuatro años puede que quieran estar en la cama con sus padres u otras personas que los cuidan. Es posible que también quieran verlos sin ropa. Debemos de establecer límites que son cómodos para nuestras familias, pero no se debe castigar a los niños-as por tener estos deseos.

2.4.3 De Cinco a Siete Años:

Los niños-as normalmente son menos apegados con los padres o con las personas que los cuidan a esta edad. Ellos están empezando a descubrir su propia feminidad o masculinidad. Y puede ser que solo quieren estar con personas de su mismo sexo. Por eso es muy común que digan que odian a los niños del sexo opuesto. Se considera



que es mejor no burlarse de ellos, por esto es posible que los niños-as en la escuela primaria tengan pena de hacer preguntas. Pero, eso no quiere decir que no tienen preguntas. La mayoría han oído acerca de cosas como el SIDA, la violación, y el abuso de niños-as. Las fantasías sexuales sobre miembros de la familia de los dos sexos también son comunes a esta edad, porque puede ser que los niños-as se sientan preocupados-as por estos pensamientos. Hay que asegurarles que el solo pensar o soñar en algo no hace que se vuelva realidad.

2.4.4 Los Pre-adolescentes de Ocho a Doce años:

A esta edad necesitan toda la información acerca de la menstruación, los sueños mojados y otras señales de la madurez. Los pre-adolescentes se preocupan mucho si son “normales.” Los varones se preocupan por el tamaño de su pene. Las niñas se preocupan por el tamaño de sus senos. Es necesario asegurarles que no hay dos personas iguales. Debemos dejar que los jóvenes encajen con los niños-as de su edad, pero también debemos animarlos a que piensen por sí mismos.



La mayoría de los niños-as tocan sus órganos sexuales para sentir placer. La masturbación es muy común durante esta etapa y es importante que les aseguremos a los niños-as que la masturbación es normal, pero que se debe hacer en privado.

Los niños-as están fascinados en la forma que cambian sus cuerpos y es común que miren y toquen sus órganos sexuales. Esto es una de las formas en que aprenden que son normales. Esto lo hacen con amigos de los dos sexos. Esta clase de juego sexual no hace que un niño-a sea homosexual o heterosexual.

La mayoría de los niños-as ya mayores, con más años ya están listos para saber acerca del sexo y la reproducción. Quieren saber sobre las relaciones sexuales y relaciones sociales. Además, necesitan saber acerca de las infecciones transmitidas sexualmente, los métodos anticonceptivos, y las consecuencias del embarazo durante la adolescencia, y como esto puede afectar su vida.

Los adolescentes pueden ser blancos fáciles para los malos consejos y la presión de sus amistades y compañeros-as, es



TESINA

necesario asegurarles que su sexualidad y sus sentimientos son normales.



TESINA

CAPÍTULO III

ESCUELA

2. ESCUELA:

3.1 CONCEPTO DE ESCUELA:



La educación sexual es un conjunto de vivencias, de aprendizajes, de desarrollos físicos y psíquicos, sensoriales y sensuales que se acumulan con el tiempo, ya desde el nacimiento, y sobre los cuales actúan el entorno, el ambiente, los contactos personales, la cultura y la herencia, es evidente que la escuela interviene en este proceso. Generalitat de Catalunya, (1984).

La escuela es el segundo sistema social donde el niño-a incorpora pautas de socialización, es el segundo grupo de referencia en donde el niño-a desarrolla su personalidad. Las experiencias que obtenga el niño-a en la escuela contribuirán a su aprendizaje social. Los maestros como agentes educativos servirán como modelo, sobretodo en relación a la educación sexual ya que todo lo que estos digan o hagan influenciará en la concepción que los niños-as construyan de sexualidad.

La sexualidad de un ser humano, y por lo tanto de niños-as es innegable y propia de su ser, está presente en todos los



espacios en donde los niños-as se desarrollan y por tal razón es inevitable su presencia en la escuela.

La escuela es un espacio físico de tipo formal, denominada el “segundo hogar” de niños-as, también considerada como un sistema socializante al igual que la familia, esta se encarga de la educación de conocimientos, destrezas, habilidades, normas, reglas, hábitos, aptitudes, valores y es la que determina mandatos sociales en cuanto a roles, género, el cuerpo, embarazo, violencia, abuso sexual, etc. en relación a la sexualidad de niños-as, sin olvidar que niños-as son diferentes, de distinto sexo, género, raza, cultura, religión, condición social y económica, por ello la importancia de que en las escuelas se fomente principalmente la formación de seres humanos en valores, sensibles, empáticos, solidarios y capaces de ayudar al otro, para construir una sociedad con personas libres, verdaderas y críticas.

Otro elemento fundamental dentro de esta formación es la educación sexual, la misma que está presente en las escuelas de forma explícita o implícita, y puede influir positiva o negativamente en niños-as, según las concepciones,



actitudes, prejuicios, comportamientos, pensamientos que tengan todos los que conforman la escuela.

Además, es importante que la escuela tome conciencia del tipo de educación sexual que imparta a niños y niñas, ya que de esto dependerá el desarrollo psico-sexual y afectivo de los mismos. Por ejemplo; si el tipo de enfoque que el maestro utiliza es meramente biológico, la información que los niños-as van a tener será, prioritariamente sobre órganos sexuales y reproducción. Si considera un enfoque solo moralista, la concepción de sexualidad que adquiera se basará en miedos, temores, prejuicios con respecto a la sexualidad y al placer, perjudicando el desarrollo de su personalidad y de una vida sexual satisfactoria. Por lo tanto, consideramos que lo ideal sería que los docentes utilicen un enfoque holístico e integral para educar en sexualidad, el mismo que permitirá que los niños-as en edad escolar disfruten plena, afectiva y efectivamente su sexualidad, reconociendo la existencia de otras dimensiones de la sexualidad totalmente diferentes a la biológica, como son: la psicológica, ética-axiológica-legal y la sociocultural.

Por último, pensamos que la educación sexual en las instituciones educativas, y de manera especial en la escuela,



debe estar inserta en el currículo y efectivamente cumplida, más no ser abordada como un tema más de la asignatura de las ciencias naturales, ya que la sexualidad no es algo reducido sino, un aspecto propio, amplio e innegable de cada ser humano.

3.2 FUNCIONES DE LA ESCUELA EN LA EDUCACIÓN SEXUAL:





Cabe destacar el papel y la función que hoy en día cumple la escuela, ya que esta puede desarrollar en los niños-as en edad escolar actitudes y comportamientos saludables. La escuela es una de las instituciones fundamentales para lograr cambios sociales en las personas, y con el pasar del tiempo esta ha integrado nuevos temas, orientaciones y contenidos relacionados principalmente con la sexualidad para que los niños-as en edad escolar obtengan conocimientos de manera general y amplia sobre el tema de sexualidad los mismos que les permitan disfrutar y gozar plenamente de su propia sexualidad con el otro.

Es importante resaltar las funciones que el sistema educativo cumple y una de las principales es la educativa que se vincula con la educación de la sexualidad, esta debe ser asumida con responsabilidad por parte de los educadores, para que esto ocurra el maestro-a debe apoyar la función educadora de los padres proporcionando a los niños-as y adolescentes una concepción de la sexualidad como valor indudable de toda persona, ya que somos seres sexuales cargados de afecto, sensibilidad, emociones, sensualidad, etc., además nuestra



sexualidad nos permite identificarnos y diferenciarnos como seres humanos, también permite que nos reconozcamos como hombres y mujeres.

Consecuentemente, pensamos que es importante que dentro de la función educadora que cumple la escuela el maestro-a tenga presente que la educación sexual no se reduce a la transmisión de conocimientos teóricos ni tampoco cumplir un programa de sexualidad como un simple requisito, sino más bien entender a la educación sexual como un proceso para la maduración afectiva del niño-a y poder lograr que estos se relacionen adecuadamente con sus pares y se reconozcan como dueños de sí y de su sexualidad.

La escuela en el afán de cumplir su función educadora de la sexualidad tiene la obligación de trabajar conjuntamente con los padres para que la educación sexual que reciban los niños-as sea coherente, a pesar que existen escuelas que conciben a la educación sexual como algo habitual y malo.

Para corroborar esta idea señalamos lo que dice Julia Dawkins en su obra “Manual de Educación Sexual” (1969), algunas escuelas consideran que la educación sexual es una



parte de la educación común y no encuentran motivos para hacer distinciones al respecto. Este es un enfoque imprudente, pues gran número de personas consideran el tema como algo peligroso. Una manera más constructiva de encarar el problema, si bien lleva más tiempo, consiste en pedir la cooperación de los padres y realizar reuniones entre estos y el cuerpo docente.

Es indispensable que los educadores impartan una educación sexual para el amor y la vida y que a su vez vaya dirigida hacia la afectividad, asertividad, valores, respeto por su propio cuerpo y el de los demás, roles sexuales compartidos, relaciones interpersonales saludables, valorar a los seres humanos en su condición de hombre y mujer, a la moral, dignidad, etc.; sin embargo la realidad de nuestras escuelas es otra, ya que la función educativa que cumple la escuela con respecto a la sexualidad se ha dirigido en la gran mayoría a educar la parte biológica, fisiológica y anatómica de la sexualidad dejando de lado elementos importantes como los psicológicos, sociales y culturales.

Otra función que debe cumplir el sistema educativo con respecto a la educación sexual es la función comunicativa utilizando un diálogo interpersonal, directo, abierto, natural,



espontáneo, en un clima de confianza y empatía, el mismo que favorecerá en los niños-as una disposición interior, lo que permitirá que los niños-as se sientan seguros, en confianza para realizar preguntas o resolver sus inquietudes, y sobretodo el docente les pueda brindar una información verdadera, correcta y necesaria acerca de la sexualidad. Esto contribuirá a un desarrollo psicosexual saludable en niños-as, y a la formación de su personalidad.

Es importante que los docentes tengan en cuenta el tipo de educación sexual que están brindando a sus alumnos-as, ya que estos aprenden por observación e imitación, y todos sus comentarios, comportamientos y actitudes relacionadas con la sexualidad, influenciarán favorable o desfavorablemente en su conducta, y en la concepción que vayan construyendo de sexualidad.

En conclusión, podemos afirmar que lo esperado en la escuela con relación a la educación sexual es que esta se adapte al individuo de acuerdo a su desarrollo físico y psicológico, sea gradual y progresiva. El maestro-a a su vez debe ser objetivo y prudente en sus intervenciones, ya que un error cometido puede herir susceptibilidades en sus educandos, enviando mensajes distorsionados o provocando



malas interpretaciones acerca de lo que desea transmitir el maestro-a, en relación a la sexualidad.

Es importante que los educadores antes de educar temas relacionados con la sexualidad tengan presente la utilización de un lenguaje propio y comprensible acorde a la edad, el año de educación básica en que se encuentran y la etapa de evolución que atraviesan permitiendo en los niños-as un desarrollo puberal y adolescente eficaz. Por lo anteriormente mencionado pensamos que es necesario señalar los principales temas que deben abordarse en la educación sexual de niños-as en edad escolar. Romero, (1998).

3.2.1 Algunos Temas para la Educación Sexual Infantil.

Según Romero, (1998) en su obra “Elementos de Sexualidad y Educación Sexual”:

Generalmente los padres, madres y educadores se preguntan por los temas y áreas para la educación sexual infantil. Niños y niñas tienen derecho a recibir información exacta y veraz acerca de la sexualidad, el cuerpo, sus partes, funciones, los genitales, la fecundación, el embarazo, el parto, las relaciones afectivas entre los padres, la vida de pareja, el



amor y los roles sexuales, entre otros. Es importante que en la escuela y la familia se desarrollen estos

temas acompañados de la promoción y desarrollo de sentimientos, valores y actitudes positivas.

Cada vez es mayor el número de países que están teniendo en cuenta la educación sexual como parte integral de la educación escolarizada. De esta forma las instituciones educativas están derrumbando el mito de la sexualidad e implementando programas de la educación sexual desde las edades preescolares. Al igual que en otras áreas del conocimiento los temas relacionados con la sexualidad deberá estructurarse y sistematizarse teniendo en cuenta los grados.

Las siguientes son algunas áreas que deben dominar niños y niñas en las edades preescolares y primeros años de Educación Básica: el cuerpo, la pareja, la fecundación, embarazo y parto, la familia, los roles sexuales y algunos elementos básicos para la prevención del abuso sexual infantil.

3.2.1.1 El Cuerpo:



En las edades preescolares el niño o niña necesita estructurar su esquema corporal, necesita reconocer y valorar su cuerpo, está construyendo su propia imagen corporal, su autoestima y su identificación sexual.

3.2.1.2 Pareja:

Niños-as observan que existen las parejas, es importante ayudarles a comprender y valorar el papel que esta tiene en la vida de las personas. Aunque socialmente hay diversidad de parejas tradicionalmente se ha estereotipado la idea de pareja como pareja conyugal, siendo que esta no es la única forma de mantener este vínculo.

3.2.1.3 Fecundación, Embarazo y Parto:

En la edad preescolar niños y niñas ya se preguntan de cómo nacieron. A estas edades se ha adquirido información distorsionada y falsa que puede perjudicar su desarrollo psicosexual.

3.2.1.4 Familia:

La familia es el primer grupo social con la cual el niño incorpora las pautas de socialización inicial, es el primer grupo de referencia en el cual desarrolla su personalidad. Las primeras experiencias del niño en el seno familiar son



determinantes en su aprendizaje social, los padres sirven como modelo y son sus principales agentes educativos.

3.2.1.5 Roles Sexuales:

Los conceptos que tengan los adultos acerca de la masculinidad y feminidad influyen desde las tempranas edades y modelan su comportamiento como varón o como hembra. El infante necesita culminar satisfactoriamente su identificación sexual y aprender a relacionarse y valorar el otro sexo. Desde los primeros años de vida deben aprender a desarrollar actitudes y comportamientos de equidad entre los sexos.

3.2.1.6 Prevención del Abuso Sexual:

Es importante que la escuela y la familia trabajen activamente procesos de prevención frente al abuso sexual. Generalmente este aspecto es bastante descuidado y se trabaja menos de lo que realmente se necesita.

Consecuentemente con lo citado, pensamos que en las escuelas de nuestro contexto, el abordaje de los temas mencionados todavía siguen siendo limitados y restringidos, a continuación analizaremos cada uno de ellos.

El Cuerpo:

Diana Saldaña Barros

Johanna Solis Sarmiento



La educación que se imparte en relación al cuerpo se basa solo en lo biológico, fisiológico, anatómico, dejando de lado aspectos importantes como el placer, el respeto, el valor del amor y los sentimientos. Además, el cuerpo permite realizar actividades que proporcionan satisfacción tales como: comer, beber, jugar, bañarse, reírse, etc.

Otro aspecto importante que aborda la escuela con relación al cuerpo es su valoración y cuidado. El abordaje de este tema permite que los niños-as distingan las características físicas entre un niño y una niña, para que se identifiquen como hombres o como mujeres.

Pareja:

Consideramos que la escuela sigue educando tradicionalmente el concepto de pareja, ya que se idealiza a la pareja como dos personas que se unen en matrimonio y forman una familia. Por lo general la escuela envía mensajes ocultos como: el padre es quien trabaja y mantiene el hogar y la madre se dedica a los quehaceres de la casa y a cuidar a los hijos, por ello pensamos que en la escuela todavía no se educa para la equidad en la distribución de roles en la vida de pareja.



Fecundación, embarazo y parto:

En cuanto al tema de fecundación, embarazo y parto la escuela sigue educando sin profundizar en aspectos sobresalientes para que se de el proceso de fecundación, anulando por completo el hablar de relaciones sexuales entre un hombre y una mujer, del embarazo se conoce que se da en las mujeres y que dura nueve meses y del parto que es un médico el que se encarga de ayudar a que el bebé nazca.

Ventajosamente la escuela resalta los sentimientos que aparecen durante estos procesos. Es necesario que la escuela tenga presente elementos importantes tales como, las responsabilidades que deben asumir tanto el padre como la madre, y los otros hijos frente a la llegada de un nuevo miembro en la familia, y las relaciones de afecto y respeto entre todos los miembros.

Familia:

Es importante que los docentes en la escuela permitan que los niños-as conozcan que además de la familia ideal conformada por papá, mamá e hijos, existen otros tipos de familias con diferentes características, pero con la misma importancia y valor que la familia ideal.



Otro aspecto a destacar es que cada miembro de la familia posee funciones que deben ser valoradas por todos. Además la escuela debe fomentar el amor, respeto, cariño, solidaridad, confianza como elementos indispensables para una convivencia familiar saludable.

Roles Sexuales:

A nuestro criterio, pensamos que aún son muy marcadas las diferencias de género que se han establecido por la sociedad, las mismas que se han trasladado a la escuela.

Esta situación la percibimos en los mensajes poco adecuados que transmiten los docentes a niños-as, como por ejemplo, los niños no lloran porque son hombres y son fuertes y valientes, contribuyendo con esto a su desensibilización. Por el contrario las niñas pueden llorar porque son consideradas débiles, delicadas y no capaces de afrontar peligros. Estos mensajes poco adecuados también se observan en los libros, en donde aparecen gráficos como: la mamá cocina, el papá lee el periódico.

Pensamos que los docentes deben concientizar en los niños, el valor que tienen todos los seres humanos sin importar su condición de hombres o mujeres, ya que todos y todas



poseen las mismas capacidades, fortalezas, debilidades y valores.

Abuso Sexual:

El abordaje del tema de abuso sexual, debe darse primero en la familia donde se establezca un diálogo de confianza con los hijos sobre, el respeto por uno mismo y por los demás, qué es lo permitido y que no, medidas de protección, las mismas que deben ser reforzadas después en la escuela para la prevención del abuso sexual.

Además, un elemento muy importante es que se realicen talleres de sexualidad para la prevención del abuso sexual, dirigidos a niños-as, cumpliendo las pautas acordes a su edad, debido a que estos talleres siempre han sido pensados para los padres.

Los temas del cuerpo, pareja, embarazo, fecundación y parto, familia, roles sexuales y prevención del abuso sexual no son los únicos que deben considerarse parte de una educación sexual de niños y niñas en edad escolar, por lo tanto es necesario que la escuela aborde también temas relacionados con valores, como al amor, el respeto, la confianza, autoestima, dignidad, pudor, los mismos que



orienten una sexualidad infantil libre de temores y prejuicios, ya que educar en sexualidad no solamente es transmitir conocimientos vinculados con lo biológico, sino también con lo psicológico y afectivo.

Es importante que los docentes satisfagan las curiosidades sexuales de los niños y niñas, utilizando los términos correctos para hablar de estos temas, además es fundamental que el docente posea ciertas características que le permitirán realizar una educación sexual, positiva para niños-as, las mismas que citaremos a continuación.

3.2.2 Perfil del Educador Sexual.

Según Romero, (1998) en su obra “Elementos de Sexualidad y Educación Sexual”:

El perfil del educador sexual hace referencia a las características, valores, actitudes, condiciones, habilidades y aptitudes que se esperan de una persona que aspira generar de manera formal, consciente e intencional procesos de educación sexual, especialmente dentro del contexto de la escuela y las comunidades. Aunque todos hemos sido de una u otra forma “educadores” de la sexualidad en este caso nos



referimos a la persona que desea desempeñar el rol de educador sexual en una forma sistemática e intencional.

La propuesta de estructurar la educación sexual como un proyecto pedagógico en las escuelas requiere que padres, madres, maestros y directivos aprendan como asumir adecuadamente este rol: el de educar la sexualidad para la vida y el amor. La eficacia de la educación sexual dependerá en gran parte de la persona que desempeña el rol como educador sexual. El mejor recurso con el que cuenta el educador sexual es él o ella misma. Por esta razón es importante que quienes desean asumir este rol tengan en cuenta las premisas y las cualidades que se esperan de este rol para que sean objetivo permanente de su proyecto de perfeccionamiento y realización como educador o educadora de la sexualidad.

Cualidades del educador sexual:

- Está motivado(a) e interesado(a) por participar en procesos de educación sexual.
- Asume y acepta su propia sexualidad, reconoce el valor de la sexualidad y el papel que esta tiene en la vida de las personas.



- Posee una maduración afectiva y emocional que lo lleva a tener una actitud positiva hacia su propia sexualidad.
- Se siente cómodo(a) tratando los temas sexuales.
- Comprende y respeta profundamente las diferencias individuales y la variedad de estilos de vida que pueden tener las personas para ejercer su sexualidad.
- Vivencia y manifiesta un compromiso con la vida, con el amor y con su trabajo.
- Identifica y reconoce sus limitaciones como educador sexual y como persona.
- Es auténtico(a), se muestra genuino(a), se siente cómodo(a) siendo él / ella mismo(a).
- Posee y se esfuerza por desarrollar habilidades de comunicación interpersonal: practica por escuchar activamente, la empatía, la expresión de sentimientos y otras habilidades importantes para mantener relaciones interpersonales gratificantes y eficaces.
- Es creativo, renovador, evita la rutina y la repetición, le agrada variar, crear. Es capaz de adaptar y adecuar creativamente experiencias, metodologías y técnicas a las necesidades e intereses de los grupos con los cuales trabaja.



- Se esfuerza por lograr una coherencia, congruencia y solidez entre lo que dice, sus actitudes y lo que vive. Vivencia lo que enseña.
- Es capaz de decir “no sé”. Se preocupa por investigar y resolver sus propias lagunas sin pensar que lo tiene que “saber todo”.
- Posee habilidades y competencias pedagógicas básicas, se puede hacer entender con facilidad, tiene aptitudes para enseñar.
- Comprende que no hay una única y mejor forma de vivir la sexualidad.
- Comprende el alto sentido de responsabilidad que tiene su papel como educador sexual.
- Tiene capacidad para manejar actividades de grupo.
- Es capaz de cuestionar, confrontar y estimular la reflexión sin juzgar, atacar, violentar, enjuiciar y desvalorar a los demás.
- Está relativamente libre de problemas emocionales o de personalidad que invaliden el ejercicio de su rol como educador sexual.



- Promueve el respeto por las ideas y valores personales, sociales, religiosos, étnicos, morales y humanos en general.
- Se comunica afectiva y efectivamente, es capaz de hablar abiertamente, sin prejuicios con una actitud franca, honesta, sincera y desenvuelta.
- Está en permanente y continuo proceso de clarificación y reestructuración de sus actitudes y valores sexuales.
- Se asume como un ser en permanente cambio. Comprende y estimula su propia transformación como consecuencias de sus experiencias y su trabajo.
- Comprende y tiene en cuenta la importancia que tienen los cambios sociales e históricos en la estructuración de las actitudes, valores y comportamientos sexuales.
- Se mantiene actualizado sobre la investigación científica acerca de la sexualidad, domina en forma general y suficiente los conocimientos de la sexualidad en todas sus dimensiones.
- Es capaz de crear un ambiente y un clima de respeto, libertad, confianza, seguridad y aceptación como parte esencial de la dinámica de los grupos para realizar procesos de educación.



- Es capaz de expresar respeto por las ideas, actitudes, valores y comportamientos sexuales de las personas con quienes trabajan en educación sexual.
- Se interesa por desarrollar capacidades de autocrítica y autoreflexión.
- Evitar asumir posiciones autoritarias, moralistas y dogmáticas. Se interesa por facilitar que cada participante revise libremente sus actitudes y conocimientos a través de un proceso reflexivo, responsable y autónomo.

3.3 ENFOQUES QUE UTILIZA LA ESCUELA PARA EDUCAR SEXUALIDAD:

La realidad sexual es percibida de acuerdo con los valores que se posean, con el concepto de hombre y de su educación: Por este motivo, surgen distintas apreciaciones de la sexualidad que han dado lugar a los distintos “enfoques”. Orlando R. Martín y Encarnación M. Madrid, (2006).

TABLA N° 3: "ENFOQUES QUE UTILIZA LA ESCUELA PARA EDUCAR SEXUALIDAD".

ENFOQUE	CENTRADO EN:
Espiritualista / Moralista Fundamenta en una cultura y moral judeocristiana que conduce a la negación del placer sexual. Considera que el ser humano posee dos partes irreconciliables, la carne y el espíritu: carne "pecado" vs. espíritu "pureza". La sexualidad se convierte en un tema prohibido y está justificada por la procreación, puede ser ejercida dentro de la familia. El ejercicio educativo desde esta mirada es el "deber ser" en lo referente a la sexualidad.	Sexualidad y amor: <ul style="list-style-type: none">• Moral represiva, matrimonio para la reproducción.• Rigorismo sexual.• Valores y normativas sexuales.• Moralismo entre "deber ser".• Repercusiones educativas: "de eso no se habla", aunque esté siempre presente (el curriculum oculto).

<p>Materialista / Genitalista</p> <p>Este enfoque, valora el cuerpo como fuente de placer, que se obtiene a través de los sentidos. El sexo es primordial para este enfoque, desde lo pasional.</p>	<p>Sexualidad y amor:</p> <ul style="list-style-type: none">• Concepción biológica / placentera.• El sexo: lo clandestino y lo privado.• Costumbres “anormales”.• Hedonismo.• Repercusiones educativas: tampoco se habla porque se reduce a lo genital o a lo pasional / individual.
<p>Biológico / Higienista</p> <p>Referida a la anatomía, y la fisiología del aparato reproductor, a los mecanismos de la reproducción; así también, a los cambios biológicos que se producen en cada etapa</p>	<ul style="list-style-type: none">• Anatomía / fisiología• Prevención de ETS y SIDA.• Cuidado del cuerpo / información.

evolutiva	
Hedonista <p>Es un enfoque egocéntrico, anticoncepcionista dirigido solamente a la satisfacción de los deseos sexuales, estando siempre presente el placer.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Sexo / placer. • Prevención. • Polarización en el goce erótico / genital.
Socio-culturalista <p>Relacionada con el contexto sociocultural y la concepción que esta determina sobre sexualidad, sexo, género; a través de las prácticas culturales.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Costumbres y prácticas sexuales de cada comunidad. • Relativismo de las conductas sexuales.
Personalista (integral-holístico) comprehensivo <p>Este enfoque se centra en la persona sexuada y en su desarrollo integral, ya que</p>	<ul style="list-style-type: none"> • La persona sexuada y su desarrollo integral y social. • La sexualidad: condición existencial humana y cualificadora de la



abarca los aspectos biológicos, psicológicos, socioculturales y éticos-axiológicos-legales.	persona. <ul style="list-style-type: none">• Síntesis comprensiva y ética de la sexualidad.• Conocimiento y empatía profunda de la realidad humana.
---	--

**Fuente: Libro “Didáctica de la Educación Sexual”, un
Enfoque del Amor.**

Autor: Orlando R. Martín y Encarnación M. Madrid, (2006).

**Tesis: “Estudio del Lenguaje del Currículo Oculto en
Educación Sexual”.**

Autor: Eduardo Zambrano y Edwin Arias, (2010).

3.4 CURRÍCULO OCULTO EN LA EDUCACIÓN SEXUAL DE LAS ESCUELAS:

“La palabra currículo proviene del término latino currere que hace referencia a una carrera o recorrido que debe ser realizado, y por derivación a su presentación”. Cisterna Cabrera Francisco, (2004).

Teresa Mauri, (s/a) manifiesta:



- Para quienes manifiesten que lo importante es una buena planificación de la enseñanza, el currículo deberá ser un plan de acción.
- Para quienes en el proceso de enseñanza-aprendizaje, ponen el acento en el alumno, el currículo se definirá como las experiencias que tienen lugar en la escuela.
- Si el énfasis está puesto en el profesor como constructor del proceso de enseñanza-aprendizaje, el currículo acentuará los problemas de los individuos en las situaciones de enseñanza-aprendizaje.
- Si el centro de atención está sobre lo que debe ser enseñado la confección curricular estará basada en los contenidos, como objetos del proceso de enseñanza-aprendizaje.

El currículo oculto, suele no ser reconocido oficialmente por las escuelas, pero tiene un impacto más profundo y duradero en los estudiantes que los currículos oficial u operativo. Las escuelas son instituciones y como tales representan una serie de normas y valores. Los mensajes del currículo oculto se relacionan con problemas de género, clase y raza, autoridad y conocimiento escolar, entre otros. Entre lo que enseña el currículo oculto están las lecciones sobre los roles sexuales,



la conducta “apropiada” para los jóvenes, la diferenciación entre trabajo y juego, cuáles son los niños que pueden tener éxito en varios tipos de tareas, quién tiene derecho de tomar decisiones por quién, y qué clase de conocimiento se considera legítimo. Giroux y Purpel, (1983).

La presencia del currículo oculto, evidencia el proceso socializante que ocurre en el desarrollo del proceso educativo, el mismo que es implícito, no intencionado e influyente para que la educación sexual no sea efectiva, por tal razón citaremos lo siguiente.

3.4.1 La expresión del currículo oculto a través de los procesos de socialización escolar.

Según la Tesis: “Estudio del lenguaje del currículo oculto” Eduardo Zambrano y Edwin Arias, (2010).

Llamamos “procesos de socialización escolar” a aquellos procesos que las instituciones escolares llevan a cabo como parte intrínseca de su labor educadora y que constituyen no simples vehículos de transmisión del orden social, sino además actúan como instrumentos de regulación y control para ofrecer formas diferenciadas de enseñanza a diferentes grupos sociales.



Estos “procesos socializadores” generan un currículo oculto bajo cuyas prácticas cotidianas se transmiten, entre otras cosas, valores, hábitos, conductas, creencias, códigos comunicacionales y sistemas de trabajo que guían y estructuran las prácticas, tanto en las aulas, como en todo el espacio escolar.

Por intermedio de este currículo oculto se suelen transmitir una serie de estereotipos, prejuicios y discriminaciones, que pueden guardar relación con aspectos de género, roles, aspecto físico, etc. También se pueden entregar determinadas creencias y opiniones bajo cuyas matrices ideológicas, subyacen directrices políticas, económicas, de ordenamiento y jerarquización socio-cultural, etc.

En concordancia con lo anteriormente citado, podemos resaltar que el abordaje del currículo oculto es importante y está presente en la educación sexual de las escuelas ya que este nos permite identificar elementos como mitos, tabúes, prejuicios, creencias, costumbres, comportamientos de maestros-as e ideologías, tales como; que el hablar de sexualidad es pecado, pensar que no es un tema para niños-as, miedo a una iniciación sexual precoz, se cree que es perjudicial para el desarrollo psicológico, emocional y social



de los niños-as, y otros como; en la primera relación sexual no se puede quedar embarazada, la mujer es la encargada de los quehaceres domésticos, de la sexualidad no se puede hablar en delante de los niños, el placer como algo prohibido porque la iglesia no lo

permite, las mismas que son propias de una cultura o sociedad transmitidas mediante la comunicación..

Existen dos tipos de currículo, el currículo formal y el currículo oculto, pero sin duda alguna el que mayor peso tiene es el currículo oculto. “Es así que la concepción crítica del currículo nos permite reflexionar acerca de cómo funcionan las escuelas para reproducir tanto en el currículo oculto como en el formal, las creencias culturales y las relaciones económicas que sustentan el orden social. En las escuelas, que son reflejos de la sociedad, aprendemos desde el momento en que atravesamos las puertas del recinto hasta que salimos; el aula no es ni más ni menos que un lugar de encuentro, el espacio de aprendizaje, hablando de educación formal, es toda la escuela”. Giroux, Henry, (1983).

Para concluir, consideramos que el currículo oculto está presente en toda institución educativa, y este está influenciado por las ideologías que manejen los educadores,



ya que dichas ideologías se caracterizan por creencias erróneas, mitos, prejuicios, elementos sexistas entre otros que tienen todos los miembros que forman parte del sistema educativo.

Por ejemplo, en una escuela mixta en la asignatura de Educación Física se clasifican los deportes por el género: las mujeres hacen gimnasia y los hombres juegan fútbol, como resultado se ha creado una cultura andocéntrica dominante con ideologías machistas.

CONCLUSIONES



Después del proceso de revisión bibliográfica e investigación llegamos a las siguientes conclusiones:

1. La sexualidad humana no solo está compuesta por elementos biológicos, anatómicos y fisiológicos sino también por elementos psicológicos, culturales, molares, religiosos, emocionales, éticos, es decir la sexualidad humana está compuesta por un todo de forma integral y global, la misma que permite a cada ser humano identificarse como un ser sexuado capaz de amar, sentir, expresar y disfrutar plena y efectivamente de su sexualidad.
2. Es importante diferenciar entre lo que es la sexualidad adulta y la infantil, ya que los temas, intereses y curiosidades de un niño-a no son iguales a las de un adulto, por ello es importante educar la sexualidad basada en valores, el amor, el afecto, la ética, la moral aspectos que deben ser abordados de acuerdo a la edad y desarrollo evolutivo del niño y la niña.



3. La familia es el principal sistema socializante del niño-a, por ello debe cumplir la función educativa de la sexualidad, ya que por medio de los lazos afectivos que se establecen en ella permite que los niños-as comprendan las realidades más “complicadas”.
4. Los métodos más utilizados por la familia para educar sexualidad a sus hijos-as son: el castigo, la represión, el disfraz, la mentira, el engaño, la delegación, el aplazamiento, la distracción, la evasión y el silencio.

Consideramos que estos métodos utilizados por la familia solo contribuyen a que niños-as construyan concepciones de la sexualidad poco adecuadas y sesgadas, dificultando un desarrollo psicosexual saludable en niños-a.

5. La escuela es el segundo sistema socializante e influyente en la educación sexual de niños-as en edad escolar, esta es la encargada de complementar la función educativa de la sexualidad, que niños-as aprendieron en casa, es por ello necesario que todos los miembros de una institución



educativa estén preparados y posean ciertas características para ser un educador de la sexualidad.

6. Para educar en sexualidad a niños-as en edad escolar la escuela utiliza los enfoques espiritualista-moralista, materialista-genitalista, biológico-higienista, hedonista, socio-culturalista y personalista (integral-holístico) comprehensivo.

A nuestro criterio, estos enfoques son limitados ya que dejan de lado aspectos importantes de la sexualidad como: lo emocional, psicológico, ético-axiológico y legal centrándose en aspectos biológicos, anatómicos, fisiológicos y religiosos en la gran mayoría de instituciones educativas.

7. Todos los comportamientos, actitudes, palabras, gestos y opiniones forman parte del currículo oculto que se maneja en las escuelas, este puede ser peligroso ya que influyen de manera negativa en la concepción que los niños-as construyan sobre la sexualidad.



RECOMENDACIONES:

Después de haber realizado nuestro trabajo de investigación creemos necesario recomendar:

1. Realizar investigaciones en nuestras escuelas sobre los temas de sexualidad que son abordados en las aulas, de tal manera que permita conocer si están o no acordes a la edad, año de educación básica y desarrollo evolutivo de los niños-as.
2. Elaborar investigaciones sobre los métodos más comunes que los padres y docentes utilizan para satisfacer las curiosidades sexuales de niños-as, y cuales son los términos y el vocabulario que utilizan para enseñar a sus hijos-as sexualidad.



3. Recomendamos que profesionales vinculados al tema de sexualidad realicen lecturas sobre temas relacionados a las funciones que la familia y la escuela cumplen en la educación sexual de niños-as en edad escolar de modo que permita que los padres y docentes aborden la sexualidad con naturalidad y libres de temores y miedos.

4. Para conocer más acerca de la sexualidad y el perfil que debe poseer el educador o educadora sexual recomendamos revisar la obra “Elementos de Sexualidad y Educación Sexual” de Leonardo Romero, 1998.



TESINA

A N E X O S



ANEXO Nº 1

PROTOCOLO DEL DISEÑO DE INVESTIGACIÓN

PROTOCOLO DEL DISEÑO DE INVESTIGACIÓN

1. TEMA:

Función de la Escuela y la Familia para educar en Sexualidad a niños-as en edad escolar.

2. PROBLEMA:

Tradicionalmente la educación sexual se ha visto subdividida entre familia y escuela, siendo esto peligroso para el desarrollo integral del niño-a en edad escolar, ya que estos dos sistemas abordan la sexualidad desde diferentes perspectivas. A pesar de que estos dos sistemas nos saturan de información, al final nos estancamos en los mismos “pobres conocimientos” de siempre.

Consideramos que la única función que tiene la escuela es impartir conocimientos a los niños-as para que aprueben una materia, es decir, solo se basan en lo biológico, fisiológico, anatómico, en aquella información limitada que no contribuye a que el niño-a se identifique como un ser sexual.



De la misma forma, la familia en lugar de abordar con naturalidad la sexualidad, a optado por evadir, mentir, engañar, disfrazar o utilizar el silencio como método para educar a sus hijos en sexualidad, convirtiéndose en una amenaza por obtener información distorsionada, llevándose a considerar la sexualidad como algo de lo que no debemos saber.

Además la familia al formar parte de una cultura de mitos y tabúes con respecto a la sexualidad, no ha tenido la oportunidad de formarse y adquirir recursos eficientes y adecuados que les permita brindar una íntegra educación sexual a sus hijos-as.

Como consecuencia de esto, la familia se ha visto obligada a delegar su responsabilidad a la escuela, debido a su desconocimiento, conocimientos limitados, o escasa capacitación, y no

se sabe dar respuesta a todos los cuestionamientos que surgen de los niños-as, y de esta manera se “sienten atados de manos”.



Positiva o negativamente la escuela y la familia han educado en sexualidad, ya que estos influyen en la conducta de los niños-as.

Por lo tanto, el comportamiento y actitudes de los padres y maestros con respecto a la sexualidad afecta en los pensamientos, sentimientos, ideas y conductas sexuales de niños-as, ya que durante este periodo escolar niños-as aprenden imitando y siguiendo modelos. “Por ello es importante que padres, madres y educadores sean congruentes con lo que “dicen” y “hacen”, con lo que dicen y las formas como lo dicen. Un padre puede decir a su hijo que “no diga mentiras”, pero si el día que llega un cobrador pide al niño que diga que “no está” el niño aprenderá la lección: mentir”. Romero, (1998.)

Consideramos importante abordar este tema por la preocupación que tenemos de que los principales y más influyentes sistemas en el desarrollo integral del niño sigan impartiendo una limitada educación sexual a niños-as dejando de lado las dimensiones Psicológica, Ética-Axiológica-Legal y Sociocultural que son fundamentales para la comprensión de la sexualidad en su totalidad.



Es por esto que con nuestra investigación queremos aportar de alguna manera para que padres, madres y educadores asuman su función de educar la sexualidad de manera cooperativa, natural, efectiva y afectiva.

3. OBJETIVOS:

OBJETIVO GENERAL:

- Describir las funciones que cumple la familia y la escuela para educar en sexualidad.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- Identificar la función que cumple la familia para educar en sexualidad a sus hijos-as.
- Identificar los métodos que utilizan los padres para educar a sus hijos-as en sexualidad.
- Determinar la función que cumple la escuela al educar en sexualidad.
- Identificar los enfoques de educación sexual que brinda la escuela.

4. MARCO TEÓRICO:



En nuestra sociedad para una convivencia armoniosa, hemos delegado funciones a cada uno de los sistemas que forman parte de esta sociedad. Comprendiendo a una **función** como una actividad o al conjunto de actividades genéricas, que desempeña uno o varios elementos, de forma complementaria para conseguir un objetivo concreto y definido.

“La educación corresponde, especialmente a la familia, que es escuela del más rico humanismo.” Minos, (2001).

“Familia es un sistema abierto, compuesto de elementos humanos que forman una unidad funcional, regida por normas propias, con una historia propia e irrepetible y en constante evolución”. Hall, Fagen, Mara Selvini, (s/a.).

De tal manera, la familia constituye un elemento fundamental de la persona. En esta el niño-a va formando una identidad, por la influencia que ejerce, convirtiéndose entonces la familia en un instrumento educativo importante en la formación del ser.

Forma al ser humano, mediante la transmisión de una serie de valores y normas interrelacionados a fin de satisfacer diversos objetivos y propósitos.



La meta de la familia es socializar al individuo. En los primeros años de vida el niño está todo el tiempo en contacto con la familia, y se van poniendo los cimientos de su personalidad antes de recibir cualquier otra influencia. Los padres en este proceso de socialización actúan como modelos que los hijos imitan.

"El concepto de función familiar abarca: las actividades que realiza la familia, las relaciones sociales que establece en la ejecución de esas actividades y, en un segundo nivel de análisis, comprende los aportes (o efectos) que de ellos resultan para las personas y para la sociedad". Minuchin, (1999.)

La familia cumple distintas funciones y una de las principales es la educativa-socializadora, y que uno de sus objetivos es abordar la educación sexual entendida como el proceso que transmite y forma conceptos sexuales, que producen a lo largo del tiempo actitudes, expresiones y conductas sexuales definidas.

Esta es una de las principales funciones que deberían cumplir los Padres con sus hijos, es por esto que son ellos los que a través de sus concepciones sobre sexualidad determinaran una adecuada o errónea concepción de sexualidad en sus hijos-as.



Los padres como un sistema educador en sexualidad deben brindar a sus hijos-as una educación sexual que les permita satisfacer su natural curiosidad, limitarse a hablar solo de lo que los niños-as quieren saber, utilizar los términos propios, y lo más importante de la función que cumplen los padres como sistema educativo es que estos son modelos a seguir de sus hijos ya que todo lo que hagan o digan en relación a la sexualidad influye de manera positiva o negativa.

Otro aspecto importante que cabe enfatizar es que explícita o implícitamente los niños-as aprenden tanto normas, valores, criterios y comportamientos de sus padres relacionados a su sexualidad. Por ejemplo: “Un padre que viste elegante y presentable” el mensaje que llega al niño-a es “se sexual”. La observación repetitiva de estas conductas facilita que los niños-as incorporen gradualmente estos mensajes y sin que se percaten de ello, influirá en su comportamiento. Romero, (1998.)

Por lo tanto conforme sea el concepto o la concepción que se tenga sobre la Sexualidad será el tipo de Educación Sexual que los Padres impartan a sus hijos-as, es por ello que la familia como primer ámbito educativo necesita reflexionar



sobre sus pautas educativas y tomar conciencia de su papel en la educación de sus hijos.

La educación sexual se inicia desde que nacemos a partir de los valores y pautas culturales y de conducta que nos transmiten en nuestra familia y en todos los ámbitos de socialización

primaria. Luego esta educación sexual se amplía a la que recibimos en la escuela.

La escuela es en donde se transmite a los niños el conocimiento que las sociedades han acumulado, enseñarles los valores y las normas grupales y ofrecerles un espacio para la convivencia de par a par (de niño a niño).

Por tal razón, la escuela también cumple la función de educar a los niños-as en educación sexual ya que por derecho los niños en la escuela como parte de la educación formal se les debe impartir conocimientos acerca de sexualidad; sin embargo esta se encuentra relegada a ser parte de las Ciencias Naturales y basándose solamente en lo biológico,



anatómico y fisiológico, privando a los alumnos-as a desarrollarse integralmente en su propia sexualidad.

Los docentes deben ser muy cuidadosos a la hora de hablar y actuar frente a sus alumnos-as y de manera especial cuando se refieren a temas relacionados con la sexualidad porque son los maestros también quienes de manera explícita o implícita transmiten sus propias perspectivas, ideas, emociones y prejuicios acerca de la sexualidad a través de las relaciones que establecen con sus alumnos-as.

Si es que la escuela y fundamentalmente la familia no se encarga de su función de educar sexualidad a los niños-as, estos buscarán y seguramente encontrarán información en otros medios sociales a los que tienen acceso. Esta información puede estar mal infundada y así perjudicar al niño-a.

Consideramos indispensable que la educación sexual de los niños-as en edad escolar sea un trabajo cooperativo donde la escuela y la familia desarrollen un trabajo conjunto con el único fin de orientar a los niños-as de manera positiva, integral, coherente y saludable.



Por todo lo anterior mencionado coincidimos con Leonardo Romero: **“Cualquier concepción que se tenga de la Sexualidad se reflejará individualmente en el tipo de educación sexual que se imparta en la Familia y en la Escuela.”** Romero, (1998).

5.- PREGUNTAS DE INVESTIGACIÓN.

1. ¿Cuál es la función que cumple la familia al educar a sus hijos-as en sexualidad?
2. ¿Cuáles son los métodos que utilizan los padres para educar en sexualidad?
3. ¿Cuál es la función que cumple la escuela al educar en sexualidad?
4. ¿Cuál es el enfoque de educación sexual que brinda la escuela?

6.- METODOLOGÍA:

Tipo de Estudio: Descriptivo Analítico.

Instrumentos y Técnicas:



- ♦ Revisión Bibliográfica.
- ♦ Análisis y revisión de estudios realizados.

7.- CRONOGRAMA

ACTIVIDADES	TIEMPO															
	ENERO				FEBREO				MARZO				ABRIL			
	S1	S2	S3	S4	S1	S2	S3	S4	S1	S2	S3	S4	S1	S2	S3	S4
1.- Elaboración del protocolo de tesis.		X	X													



2.- Presentación y aprobación del diseño.					X	X										
3.- Investigación bibliográfica.						X	X	X	X							
4.- Diseño de las herramientas de investigación.									X	X						
5.- Procesamiento de la información.											X	X	X			
6.- Redacción de capítulos.													X	X	X	X
7.-Presentación al director de la Tesina para la revisión final.																
8.- Redacción y presentación del informa final.																

8.-REFERENCIAS CONSULTADAS:



- ♦ **Bianco**, Mabel. (2008), *1° Jornada de Educación Sexual: La Educación Sexual en las Escuelas, un Proyecto Posible*, Universidad Nacional del Gral. Sarmiento San Miguel, Pcia. de Bs.As. Disponible en: <http://www.educared.org.ar/jornadaeducacionsexual/.../dramabelbianco.ppt>. (Consulta: 06/02/2010 a las 17:05pm).
- ♦ **Dawkins**, Julia. (1969). *Manual de Educación Sexual*, Editorial Paidós, Edición Hormes S.A.E; Buenos Aires-Argentina.
- ♦ **Quintero**, Marina & **Giraldo**, Juan Leonel, *Sujeto y educación, hacia una ética del acto educativo*, Editorial Universidad de Antioquia; Medellín. Disponible en: <http://www.educaterra.com>. (Consulta: 06/02/2010 a las 17:47pm).
- ♦ **Romero**, Leonardo. (1998). *Elementos de la Sexualidad y Educación Sexual*, Barranquilla-Colombia, Centro de Asesoría y Consultoría.

9.- Esquema Tentativo de los Capítulos de la Tesina



CAPÍTULO Nº 1 CONCEPTOS BÁSICOS SOBRE SEXUALIDAD.

1.1 Marco Conceptual: Religión, Cultura, Medios de Comunicación y la Política.

1.2 Definición de Educación Sexual.

1.3 Definición de Sexualidad Infantil.

1.4 Dimensiones de la Sexualidad.

CAPÍTULO Nº 2 FAMILIA

2.1 Concepto de Familia.

2.2 Funciones de la Familia en la Educación Sexual.

2.3 Métodos utilizados por la Familia para Educar Sexualidad.

2.4 Orientación Sexual a los niños por edades.

CAPÍTULO Nº 3 ESCUELA

3.1 Concepto de Escuela.

3.2 Funciones de la Escuela en la Educación Sexual.

3.3 Enfoques que utiliza la Escuela para Educar Sexualidad.

3.4 Currículo oculto en la Educación Sexual de las Escuelas.



REFERENCIAS CONSULTADAS

LIBROS Y DOCUMENTOS:

- **Dawkins, Julia.** (1969). *Manual de Educación Sexual*, Editorial Paidós, Edición Hormes S.A.E; Buenos Aires-Argentina. pp. 12-26, 107-115, 129-133, 143-147.
- **Font, Pere.** (2009), *Pedagogía de la Sexualidad*, Editorial Ordo, de IRIF, S.L, Tercera Edición; Barcelona-España. pp. 20-38.
- **Hernández, Graciela & Jaramillo, Concepción.** (2006), *La Educación Sexual de Niñas y Niños de 6 a 12 años*, Edita SECRETARÍA GENERAL TÉCNICA; Ecuador. pp. 41-42, 52-53.
- **Hyde, Janet Shibley & Delamater, John.** (2006), *Sexualidad Humana*, Novena Edición; México D.F. pp. 571, 574-575.



- **Orlando, R, Martín & Madrid, Encarnación.** (2005), *Didáctica de la Educación Sexual: Un Enfoque de la Sexualidad y el Amor*, Editorial Sb, Primera Edición; Buenos Aires-Argentina. pp. 38-44, 99-103, 108-111.
- **Posner, George.** (2005), *Análisis del Currículo*, Mcgraw-Hill Interamericana; México. pp. 44.
- **Romero, Leonardo.** (1998), *Elementos de la Sexualidad y Educación Sexual*, Barranquilla-Colombia, Centro de Asesoría y Consultoría. pp. 13-16, 20-21, 54-55, 65-69, 72-74, 81-87.
- **Zambrano, Eduardo & Arias, Edwin.** (2010), *Tesis: Estudio del Lenguaje del Currículo Oculto en Educación Sexual*, Cuenca-Ecuador. pp. 24-26, 32-33, 56-57.
- **Varios Autores.** (2001), *La Educación Sexual*, Editorial Minos, S.A; México, D.F. pp. 14-29, 36-39, 40-42, 56-61, 64-76, 99-102.



SITIOS WEB:

- **Barreda, Pedro**, *Cómo Hablar con sus Niños Acerca de la Sexualidad: Una Guía para Padres de Familia*. Disponible en: http://www.pediatraldia.cl/sex_ensenar.htm. (Consulta: 04/02/2010 a las 10:40AM).
- **Cibanal, Luis**, *Introducción a la Sistémica y Terapia Familiar*. Disponible en: http://perso.wanadoo.es/aniorte_nic/apunt_terap_famil_4.htm. (Consulta: 06/02/2010 a las 17:40).
- **Minuchin, Salvador**, *Familia, Roles y Funciones*. Disponible en: <http://www.mailxmail.com/curso-trabajo-infantil-familia/funciones-familia>. (Consulta: 18/02/2010 a las 11:27 AM).
- **Quintero, Marina & Giraldo, Juan Leonel**, *Sujeto y educación, hacia una ética del acto educativo*, Editorial Universidad de Antioquia; Medellín. Disponible en: <http://www.educaterra.com>. (Consulta: 06/02/2010 a las 17:47pm).



TESINA

Diana Saldaña Barros
Johanna Solis Sarmiento